**Технологическая карта**

**Урока английского языка**

**5 класс**

**УМК «Английский язык»**

**для общеобразовательных учреждений**

**и школ с углубленным изучением английского языка**

**авторы: И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева**

**Класс:** 5

**Количество обучающихся:** 16 обучающихся (подгруппа).

**Тема урока:** Косвенная речь.

**Тип урока:** актуализация знаний и умений (урок повторения)

**Основные образовательные ресурсы:** УМК «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева

**Цели урока:**

**Практическая цель**:

1. Актуализация активной лексики по теме «Королева и Парламент» (“The Queen and Parliament”) с целью подготовки к контрольной работе;

2. Актуализация грамматического материала, изученного в рамках раздела «Reported Speech» с целью подготовки к контрольной работе;

**Образовательная цель:** способствовать приобщению обучающихся к иноязычной культуре, обобщая и систематизируя лексико-грамматические навыки: использования лексических единиц по теме "Королева и парламент» (“The Queen and Parliament”) в рамках темы “Reported Speech”.

**Воспитательная цель**:

1. Формировать понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения;

2. Формировать у учащихся навыки самоконтроля;

3. Воспитывать уважение друг к другу в работе в парах и группах.

**Развивающая цель**:

1. Cпособствовать развитию интереса к изучению английского языка, развитию положительных свойств личности средствами изучаемого языка;

2. Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ;

3.Формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

**Планируемые образовательные результаты**

*Личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные*:

Познавательные:

-уметь применять полученные теоретические знания на практике;

-уметь строить логические цепи рассуждений;

- уметь осуществлять анализ.

Регулятивные:

- уметь контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности;

- уметь осознанно строить речевое высказывание;

-умение работать по алгоритму, с памятками, правилами.

Коммуникативные:

- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;

- уметь работать в парах, группах, выражать свою мысль.

Навыки работы с информацией:

-уметь работать с информацией, представленной в интерактивном виде;

-уметь определять тему и главную мысль представленной информации

-уметь работать с информацией, представленной в иллюстративном, схематичном виде

-уметь понимать информацию, представленную в неявном виде (вставить пропуски, соотнести предложения с их значениями)

-уметь работать с информацией, представленной в ситуативных карточках.

*Предметные*

- формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся.

**Организация пространства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Меж-****предметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | **Оборудование** |
| Родной язык(Русский язык) | * Групповая (**Гр**.)
* Парная (**Парн**.)
* Фронтальная (**Фр**.)
 | **Основные:** УМК «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева * Презентация
 | * Компьютер
* Проектор
* Экран
* Классная доска
* Раздаточный материал
 |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Урока английского языка**

**5 «В» класс**

**УМК «Английский язык»**

**для общеобразовательных учреждений**

**и школ с углубленным изучением английского языка**

**авторы: И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма деят-ти** | **Оборуд-е, ресурсы, примечания** | **Деятельность обучающихся** |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| 1. | Мотивирование к учебной деятельности(3 мин.) | Good morning, students! I’m glad to see you. Do you remember the points?Today you will get points for tasks. You will write your points in this papers. Write down your name. So, what is the date today? Who is absent?  | -Good morning, teacher. | Ф | комп-р, пр-р, экран, през-ция  | Умение строить логическое рассуждение | Учебное сотрудничество с учителем | Умение осознанно строить речевое высказывание |
| 2. | Целеполагание(1 мин) | -Thank you, well done. What are we going to do according to these pictures.-You are right. Our aim for today is to revise your active vocabulary and grammar. | -предполагают | Ф | комп-р, пр-р, презентация, экран  | Осознанное построение речевого высказывания  | Планирование учебного сотрудничества с учителем  | Умение анализировать информацию |
| 4. | Актуализация знаний обучающихся с целью подготовки к контрольной работе (32 мин) | Let’s revise. How should we say (и я тоже) So do i. Look at the board. Now let’s play with the boll. I’ll tell you the sentence, you’ll tell me with construction “So do I”. For example, I like oranges. – So do I. I can run like a horse. – so can iThey will write a letter. – so will iI bought a house. –so did I I am a student – so am iI can swim like a fish –so can iI like sweets- so do iI was at home last night. –So was iI will learn new words. –So will i Open your ex books. Write down the date classwork. Now your task is to write the reaction (и я тоже). Say that you can do the same things that people do. You have 3 min. Let’s check. Do You remember how to write questions in reported speech?1. Is it a general question? Or special question? If it is a general question we put if.
2. Look at the board. (схема, объяснение правила) . Fill in the gaps. what is missing?

Group work. 4 groups.Now I’ll show you the questions in direct speech. Make up this questions in reported speech. 1 Bob and Alex ask if Edinburgh is he capital of Scotland . 2 Fred wonders where the British Queen lives .3 Kate is interested in if the British Queen really rule the country. 4 She asks how many countries there are in the UK 5 They want to know when it snowed. 6 Bob asks how many people live in Britain. Write down your points. Now we are going to play with the ball again. I tell you the word, you bring me the ball and tell it in Russian. And wise versa. Circle the right variant. You have 2 min.Work in pairs. |  Отвечают, используя гр. конструкцию “So do I”Пишут правильную реакцию. Взаимопроверка.Заполняют пропуски.Отвечают на вопросыПреобразовывают в косвенную речь.Ловят мяч, переводят слово, кидают обратно.Обводят правильный вариант. | Ф.ИндпарнФ.ГрФ.Гр | комп-р, пр-р, экран, през-ция На экране заданиекомп-р, пр-р, экран, през-ция карточки с заданиямиТеннисный мяч.Карточки с заданием. | Умение применять полученные знания на практикеУмение применять полученные знания на практикеУмение строить логические цепи рассужденийУмение применять полученные знания на практике | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работыУчебное сотрудничество со сверстникамиУчебное сотрудничество с учителем Умение работать в парах, группах, выражать свою мысльУмение работать в парах, группах, выражать свою мысль | Умение осуществлять взаимоконтроль по эталонуУмение осознанностроить речевое высказываниеУмение осознанно строить речевое высказываниеУмение осознанно строить речевое высказываниеУмение осознанно строить речевое высказываниеУмение осуществлять самоконтроль Умение осознанно строить речевое высказываниеУмение осуществлять самоконтроль  |
| 5. | Информация о дом. задании (1 мин) | -Thank you. Your h/t is to be ready for a control work: revise your active vocabulary and grammar.  | -записывают дом. задание | Ф | дневники |  |  |  |
| 6. | Рефлексия (3 мин) | Write down you name. On the hand draw a line of you activity.What did we do at the lesson? Did we learn the new topic? Did we speak? Did we repeat the new words? Count your points. How many points do you have? Count your points. | Рисуют линию на карточке, обозначающую уровень активности на уроке. | Ф | Карточки с нарисованной ладонью. |  | Учебное сотрудничество с учителем | Умение осознанно строить речевое высказываниеУмение осуществлять самоконтроль  |