**Мастер-класс**

**«Формирование общих компетенций студентов колледжа**

**через интерактивные методы обучения»**

**Разработчики и ведущие:**

Павлова Е.В., Землячёва Н.В., методисты БПОУ «Омавиат»

**Цель:** показать возможность создания педагогических условий для формирования общих компетенций обучающихся через интерактивные методы обучения.

**Задачи:**

- ознакомление с основными понятиями интерактивных методов обучения;

- выявление возможности применения интерактивных методов в своей практической деятельности с целью формирования общих компетенций.

**Целевая аудитория:** педагогические работники колледжа

**Используемые технологии:** круглый стол, с элементами: работа в малых группах, групповая дискуссия.

**Формы организации взаимодействия**: групповая, фронтальная.

**Методическое обеспечение:** таблички с номерами групп (с 1 по 10), раздаточный материал (Приложение 1-3), презентация.

**Продолжительность работы:** 90 минут.

*Предварительная электронная рассылка участникам мастер-класса*: Тема мастер-класса, формулировки Общих компетенций из ФГОС, характеристика интерактивных методов (приложение 1), просьба сформулировать проблемы, возникающие при формировании общих компетенций.

**План мастер класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЭТАПА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | **ПОКАЗАТЕЛИ результатА** | **время** |
| **ВЕДУЩИХ** | **УЧАСТНИКОВ** |
| **1.Организационный момент** | Создать рабочую обстановку | Проверяют присутствующих  Распределяют участников по мини-группам | Знакомство в группах | Деловой настрой на работу  Сформированные группы из 2-х человек, сидящих за одной партой. У каждой группы свой порядковый номер. | 5 мин |
| **2.Вступление** | Показать необходимость формирования общих компетенций у обучающихся через интерактивные методы обучения | Обосновывают тему и цели мастер-класса | Воспринимают информацию | Обоснована необходимость формирования общих компетенций у обучающихся через интерактивные методы обучения | 10 мин |
| **3. Определение проблемы и существующих трудностей** | -Показать фактическое положение дел в колледже по формированию ОК  -Сформулировать основные проблемы, возникающие при формировании ОК | -анализируют фактическое положение дел в колледже  -привлекают участников к обсуждению  -формулируют существующие трудности при формировании ОК | Формулируют проблемы по формированию ОК, о которых они предварительно думали при подготовке к мастер-классу,  участвуют в обсуждении | Сформулированные проблемы | 15 мин |
| **4. Поиск возможностей** | - Познакомить с основными понятиями интерактивных методов обучения;  - Проанализировать и соотнести интерактивные методы, направленные на формирование общих компетенций | - дают краткую характеристику активным и интерактивным методам обучения  - организуют работу в мини-группах по заполнению таблиц (Приложение 2), (для каждой группы определена своя ОК) | - воспринимают информацию от ведущих  - самостоятельно в мини-группах подбирают и заполняют в таблицу методы, позволяющие формировать ОК в процессе обучения  - обсуждают в группах личный опыт по применению методов при формировании данной ОК  - готовятся к выступлению по интерактивным методам, формирующим их ОК с обоснованием и представлением собственного опыта | Заполненная таблица по возможному применению интерактивных методов, формирующих общие компетенции (по своей ОК) | 20 мин |
| **5. Анализ аргументов (за и против)** | Обсудить возможные и выбрать оптимальные интерактивные методы для формирования ОК | Руководят дискуссией | - представляют личный опыт по применению одного из методов при формировании данной ОК  - воспринимают информацию и участвуют в обсуждении методов формирования ОК, представленных другими группами | Заполненные таблицы с примерами по всем ОК | 30 мин |
| **6. Обобщение, подведение итогов работы** | Обобщение и систематизация знаний по возможности создания педагогических условий для формирования общих компетенций обучающихся через интерактивные методы обучения  . | Анализируют вместе с группой применяемые при проведении мастер-класса интерактивные методы, дают обоснование применения именно данных методов (круглый стол, работа в малых группах, дискуссия), представляют технологии их проведения (приложение 3) | Участвуют в обсуждении | показаны возможности создания педагогических условий для формирования общих компетенций обучающихся через интерактивные методы обучения. | 10 мин |

**Сценарий мастер-класса**

1. **Организационный момент. Распределение по мини-группам** (Распределение на мини-группы проходит условно, группа из 2-х человек, сидящих за одной партой. Каждой группе присваивается свой порядковый номер.)

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы рады приветствовать вас на мастер-классе «Формирование общих компетенций через интерактивные методы обучения».

Для плодотворной работы нам сегодня будут нужны мини-группы, они образовались случайным методом, по местам, которые вы заняли за нашим круглым столом. Всего получилось 10 групп, их номера стоят перед вами. Начинаем работу.

1. **Вступление**

Сегодня в выступлениях коллег уже звучали высказывания о необходимости изменений в профессиональном образовании. Связывают это в первую очередь с изменениями в содержании труда, которые происходят на производстве в настоящее время, что в свою очередь, влияет на требования, предъявляемые к квалифицированным рабочим и специалистам, т.е. к нашим выпускникам.

Сегодня у работника ценятся такие качества, как гибкость, инициативность, умение находить правильные решения в нестандартных ситуациях, способность к самообразованию, готовность работать в команде. Т.е. для современного выпускника важно не просто обладание знаниями, умениями и навыками, но и возможность их применения в практической деятельности.

Новые требования нашли отражение в ФГОС СПО – уже с 2011 года в стандартах третьего поколения выделено два вида компетенций: профессиональные и общие. При этом у многих из нас не возникает вопрос, как формировать профессиональные компетенции т.к. они носят более или менее конкретный характер. А вот выбор методов по формированию общих компетенций вызывает затруднения: При этом мы помним, что красной нитью во ФГОС проходит необходимость использования активных и интерактивных методов обучения.

Сегодня на мастер-классе как раз и пойдет речь об интерактивных методах и их использовании с целью формирования общих компетенций.

1. **Определение фактического положения дел в колледже**

ФГОС 3 и 4 поколения в корне меняют отношение к результатам обучения, ведь если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный характер: необходимо оценивать сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции – достаточно новый феномен, с которым преподавателям раньше не приходилось работать, они носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

В методической литературе дается следующее определение общих компетенций – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, основная цель которых - облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить их конкурентноспособность.

Общие компетенции универсальны для всех видов деятельности и позволяют достигать результатов, как в личной, так и в профессиональной жизни.

ФГОС задает комплекс ОК, но не указывает пути работы с ними. Это вызывает ряд проблем, связанных с формированием и оценкой компетенций.

Перед мастер-классом вам предлагалось подумать, какие вы видите проблемы при формировании ОК? Предлагаем поделиться своими мыслями.

*Ответы участников мастер-класса*

**Определение существующих трудностей.**

Резюмируя, мы бы хотели выделить следующие проблемы:

1. Проблема определения стартового уровня сформированности ОК. Общие компетенции базируются на личностных и метапредметных результатах общего образования, уровень которых у выпускников школ разный. Данный факт ставит перед профессиональными образовательными организациями задачу входной диагностики уровня сформированности ОК абитуриентов и первокурсников, с целью построения их индивидуальной траектории развития.

2. Проблема формирования ОК студентов. В соответствии с ФГОС учебный процесс в профессиональной образовательной организации строится, как система условий, необходимых для формирования у студентов ПК и ОК.

3. Проблема оценки уровня сформированности ОК студентов. Формирование ОК — длительный процесс, который должен носить поэтапный и системный характер. Следовательно, для того, чтобы получить данные о степени сформированности ОК, недостаточно использовать разовую контрольную процедуру (например, на этапе итоговой аттестации). Необходим длительный мониторинг динамики персональных достижений студента на протяжении всего периода обучения, что требует больших временных и организационных затрат.

Невозможно в рамках одного мастер-класса поговорить о всех проблемах. Поэтому сегодня мы остановимся только на одной: Проблема формирования ОК студентов. В данной проблеме можно выделить ряд подпроблем:

отсутствие единых научных подходов и разработанных методик формирования ОК;

наличие определенных разногласий в выборе средств и методов формирования ОК.

При этом вопрос формирования профессиональных компетенций достаточно освещен в методической литературе и проработан на практике.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций? Какие же педагогические методы наиболее эффективно влияют на формирование общих компетенций?

Прежде чем мы попытаемся вместе ответить на данные вопросы, дадим характеристику методов обучения и выделим те, в основе которых трактуется ведущая роль обучающегося в процессе обучения.

1. **Поиск возможностей**
   1. Теория

В педагогике выделяют три метода обучения, основанных на роли обучающегося в учебном процессе: пассивный, активный, интерактивный.

Пассивные методы. Обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, они должны усвоить и воспроизвести материал, который передает им преподаватель. Виды участия: лекция, чтение, опрос.

Активные методы. Обучающиеся являются «субъектом» обучения. Они выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Виды участия: самостоятельная работа, вопросы от обучающего к преподавателю, и от преподавателя обучающемуся, творческие задания, выполнение проектов и т.п.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся и преподавателя. Педагог выступает в роли организатора учебного процесса, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.

Коллеги, мы вам предлагали заранее ознакомиться с описанием интерактивных методов, поэтому сейчас предлагаем выполнить практическое задание и определить: можем ли мы на своих занятиях через применение интерактивных методов формировать общие компетенции.

* 1. Практическое задание для мини-групп:

**Задание:** У вас на столах лежат таблицы с общими компетенциями (у каждой мини-группы) своя компетенция, выделенная заливкой (Приложение 2). Также предложен набор интерактивных методов обучения (Приложение 1).

Необходимо подобрать для каждой общей компетенции методы, позволяющие формировать их в процессе обучения. **Через 10 минут** вы должны представить какие методы выбрали, а один из них обосновать с примером.

В ходе нашего обсуждения каждый из вас заполнит предложенную таблицу определённым набором интерактивных методов, с которыми вы будете согласны.

1. **Анализ аргументов (за и против) - обсуждение, провокационные вопросы**

Каждая мини-группа предлагает интерактивные методы для формирования своей общей компетенции, приводит примеры из своей практики. Участники круглого стола участвуют в обсуждении.

Итогом обсуждения становится заполненная таблица (Приложение 2).

1. **Обобщение**

При проведении данного мастер-класса мы опирались на интерактивные методы обучения. Какие методы вы можете выделить?

Круглый стол

Работа в малых группах

Групповая дискуссия

Использование каждого метода, для достижения наибольшего результата, предполагает технологичностью его выполнения, т.е. определенную последовательность действий. В завершении нашей работы мы бы хотели дать характеристику применяемым сегодня методам. (Приложение 3).

Благодарим за участие в работе мастер-класса, желаем успешного формирования общих компетенций через применение интерактивных методов обучения.

Список литературы:

1. Панина Т.С. Современные способы активации обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С.Паниной.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176 с.
2. Ярвилянина Е.В., заведующая Техническим отделением Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск. Проблема формирования общих компетенций студентов СПО и ее разрешение на основе метода проектов. Профессиональное образование. Столица №1 2018г.

Приложение 1 Характеристика интерактивных методов обучения

ГЛОССАРИЙ

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

**Компетенция** (во всех ФГОС СПО и ВПО) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенция - динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это

«взаимный», «act» - действовать. Интерактивность - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Интерактивные формы проведения занятий:

* + пробуждают у обучающихся интерес;
  + поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
  + обращаются к чувствам каждого обучающегося;
  + способствуют эффективному усвоению учебного материала;
  + оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
  + осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
  + формируют у обучающихся мнения и отношения;
  + формируют жизненные навыки;
  + способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных **подходов**, среди которых можно выделить следующие:

* + творческие задания;
  + работа в малых группах;
  + обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
  + использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
  + социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
  + изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
  + тестирование;
  + разминки;
  + обратная связь;
  + дистанционное обучение;
  + обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
  + разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»,

«лестницы и змейки»);

* + тренинги.

Основные **методические принципы** интерактивного обучения:

* тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
* всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
* поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
* выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
* активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;
* постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;
* оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;
* интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);
* организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;
* проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
* обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации.

**Организация** инновационного обучения включает:

* нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия;
* подготовку учебного пространства (специализированные аудитории, учебные лаборатории и т.п.) к диалогу, к активной работе;
* формирование мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;
* создание специальных (служебных) ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
* выработку и принятие правил равноправного сотрудничества для студентов и преподавателя;
* использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
* оптимизацию системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности;
* развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И АЛГОРИТМ ОСТРОЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило треть е. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четв ертое . Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шесто е. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

* + доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
  + демократический стиль;
  + сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
  + опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
  + многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
  + включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Результативность интерактивного обучения:

* развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
* вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
* развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
* усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана;
* создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
* развитие коммуникативных компетенций студентов;
* сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
* развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
* формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
* гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
* использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов;
* интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

1. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса)

Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо

все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

1. Деловая игра.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

1. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

1. Интервью

Термин «интервью» происходит от английского interview - беседа. По содержанию интервью делятся на группы:

* документальные интервью;
* интервью мнений;
* интервью «пресс-конференция».

Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

1. Интерактивная (проблемная) лекция

Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторий обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения:

* ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
* модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
* демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
* мозговой штурм;
* мотивационная речь.

1. Информационно-проблемная лекция

Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

1. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают *полевые* ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и *кресельные* (вымышленные) ситуации, кейсы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

1. Коллективные решения творческих задач

Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

1. Коучинг (Тренинг)

Коучинг - раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности»; искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение; система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении.

1. Круглый стол

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями:

* все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У пропонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили;
* все участники обсуждения равноправны;
* никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

1. Лекция – консультация

Предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

1. Лекция-пресс-конференция

Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

1. Методика «Дерево решений»

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

1. Метод «Мозгового штурма»

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

1. Метод портфолио

Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

1. Моделирование производственных процессов и ситуаций

Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

1. **Образовательная экспедиция (живая параллель)**

Обучение через живое наблюдение и проживание, погружение в закономерности развития, действующие повсюду.

Образовательная экспедиция - это непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом (Центром занятости населения, Юридическая клиника и т.д.).

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Разновидностью группового обсуждения является **круглый стол**, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

1. Проблемная лекция.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

1. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.

Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

1. Публичная презентация проекта.

Презентация **-** самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

1. Работа в малых группах

Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

1. Разработка проекта.

Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

1. Ролевая игра.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

1. Творческое задание.

Творческое задание является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческого задания требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем:

подборка примеров из практики (опыта);

подборка материала по определенной проблеме (ситуации);

участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.

Приложение 2. Таблица для заполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ФГОС-4)** | **Результат/**  **критериальность** | **Интерактивные методы** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач **профессиональной** деятельности, применительно к различным контекстам. | - распознавать задачу, анализировать задачу, выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - искать информацию, необходимую для решения ,  - составить план действия;  - определить необходимые ресурсы |  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач **профессиональной** деятельности. | - определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  - структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска. |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное **профессиональное** и личностное развитие. | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - оформлять документы,  - проявлять толерантность в рабочем коллективе |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - описывать значимость своей профессии,  - соблюдать стандарты антикоррупционного поведения |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - соблюдать нормы экологической безопасности;  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в п**рофессиональной** деятельности. | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение |  |
| ОК 10. Пользоваться **профессиональной** документацией на государственном и иностранном языке. | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в **профессиональной** сфере. | - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  - оформлять бизнес-план;  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  - презентовать бизнес-идею;  - определять источники финансирования |  |

Приложение 3. Технологии проведения используемых интерактивных методов

**Техника «PARLA»**

Когда следует ее использовать? Может быть использована в качестве структуры совещания.

Из каких шагов состоит?

Участники совещания последовательно отвечают на вопросы:

1. какова была цель (Purpose),

2. предпринятые нами действия (Actions),

3. достигнутые результаты (Results),

4. извлеченные уроки (Lessons),

5. где конкретно данные уроки будут применены (Application).

**Какова была цель (Purpose)**

Уважаемые коллеги, мастер-класс «Формирование общих компетенций через интерактивные методы обучения» подошёл к концу. Давайте проанализируем насколько цель: «Показать возможность создания педагогических условий для формирования общих компетенций обучающихся через интерактивные методы обучения», поставленная нами на мастер-класс была достигнута, а также, через какие методы мы её решали.

Обсуждение 3 минуты (коллеги дают оценку и высказываются по методам организации мастер-класса).

**Предпринятые нами действия (Actions).**

Наш мастер-класс был построен в форме «Круглого стола» с соблюдением технологии его проведения. Технология проведения круглого стола включает себя подготовительный этап и сам этап проведения. На подготовительном этапе нами был:

- отобран теоретический материал, который был разослан вам по электронной почте для предварительного ознакомления;

- подготовлен раздаточный материал;

- определены вопросы дискуссии;

- подготовлена презентация, включающая материал для информированности участников круглого стола.

Этап проведения круглого стола состоит из:

1. вступления;

2. определения фактического положения дел;

3. определение соответствующих трудностей;

4. поиск возможностей;

5. анализ аргументов;

6. принятие решение.

**Задача:** определения правил и регламента круглого стола.

Время 2 минуты

2) работа в малых группах с таблицей соответствия общих компетенций и методов интерактивного обучения

**Задача:** сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам с опорой на деятельность своего ОУ.

Время 10 минут

3) дискуссия.

**Задача:** возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме, обсудить спорные вопросы и взять на заметку мнения других участников.

Время 40 минут.

5) Подведение итогов

**Задача:** рефлексия участников.

Время 15 минут

Использование метода работы в малых группах является одним из самых распространённых, потому что развивающий и образовательный эффект основан на преимуществах этого метода:

1. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией; разделением процесса деятельности между его участниками адекватно индивидуальным возможностям, способностям членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат.

2. Комфортность. Работая в малой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении, мнения каждого принимаются и ценятся группой, устанавливается тесный психологический комфорт.

3. Развитие личностных качеств, повышение самооценки. Все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивную коммуникацию.

4. Развитие речи, коммуникативных навыков всех участников образовательного процесса (вырабатывается умение выступать перед аудиторией, ёмко и чётко излагать свои мысли).

5. Более глубокая проработка материала участниками за счёт повторения и применения полученных знаний, рассмотрение вопроса с разных точек зрения. (1. ).

Технология работы в малых группах:

1. сообщить задание всей аудитории до разделения на группы;

2. обсудить с обучающимися понятно ли им задание;

3. напомнить правила работы в группе (уважайте ценности и взгляды каждого участника);

4. разделить обучающихся на группы, раздать необходимые материалы;

5. сообщить хронометраж работы;

6. распределение ролей (регистратор – записывает результаты работы; докладчик – докладывает результаты работы группы; журналист – готовит вопросы для всех на понимание выступления; активный слушатель – старается пересказать своими словами то, о чём только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль; наблюдатель – выставляет баллы-оценки каждому участнику группы; хронометрист – следит за временем, отпущенным на задание).

7. работа с каждой группой, помогая обучающимся соблюдать правила работы в группе;

8. предоставление слова представителям групп;

9. обсуждение.

**Дискуссия**

Отличие простой беседы от дискуссии в системном подходе подготовки.

**Основные шаги при подготовке к дискуссии.**

1. Выбрать и сформулировать тему (она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения).

Вопросы

- Все ли общие компетенции можно формировать интерактивными методами обучения?

-

2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выявления мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны чётко оговариваться перед началом дискуссии.

3. Сформулировать цель дискуссии:

**Преимущества групповой дискуссии:**

1. позволяет членам группы прояснять собственную позицию и уточнять взаимные позиции участников группы;

2. позволяет выявлять многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам;

3. даёт всестороннее видение предмета обсуждения.

**Задачи, которые помогает решать метод групповых дискуссий:**

1. обучение участников анализу реальных ситуации;

2. обучение умению слушать и взаимодействовать с другими участниками;

3. обучение навыку формулирования проблемы и отличать важной от второстепенного;

4. учит преодолевать приверженность старым образцам;

5. даёт возможность увидеть многозначность возможных решений проблемы;

6. развивает умение преодолевать страх перед неизвестностью, недоверие к себе, боязнь быть застигнутым врасплох. (<http://vuz-24.ru/nex/vuz-164890.php>)

**Основные фазы процедуры дискуссии:**

1. фаза ориентировки;

2. фаза оценки;

3. завершающая фаза.

**Каждой фазе соответствуют определенные шаги:**

1. определение целей и темы дискуссии (ориентировки);

2. сбор информации по обсуждаемой проблеме (ориентировки);

3. упорядочивание, обоснование и совместная оценка, полученной информации (оценки);

4. подведение итогов дискуссии — сопоставление полученных результатов с целями. (<http://vuz-24.ru/nex/vuz-164890.php>)

**Достигнутые результаты (Results).**

Обобщили имеющиеся знания об интерактивных методах и установили взаимосвязь между ними и общими компетенциями.

И как результат нашей совместной работы каждый из участников мастер-класса составил таблицу возможного применения методов интерактивного обучения для формирования общих компетенций.

**Извлеченные уроки (Lessons).**

Работа с различными источниками информации; анализ; сопоставление; сотрудничество в группах; оценивание и определение своей позиции в ходе обсуждения; умение находить новые решения.

**Где конкретно данные уроки будут применены (Application).**

**Надеемся, что результаты мастер-класса вы сможете применять на своих занятиях.**