*Ф.И.О. Салимгараева Алсу Рафхэтовна*

*Предмет: английский язык*

*Класс:* 5 Б

*Тип урока:* Изучение нового материала

Планируемые результаты:

- *личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- *метапредметные*: умение работать в парах, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- *предметные*: развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Saturday Morning Chores (My tidy world) |
| **Цели** | * *Образовательные*:   + способствование формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;   + введение и закрепление новой лексики по теме;   + способствование формированию у учащихся навыков чтения и восприятия иноязычной речи   + формировать умение диалогической речи. * *Воспитательные*:   + воспитание умения работать в парах;   + воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям  друг друга;   + воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки; * *Развивающие*:   + развитие познавательного интереса и активности учащихся;   + развитие навыков устной речи и фонематического слуха;   + развитие  мышления, памяти, внимания.   Задачи:   * овладеть моделями высказывания на ИЯ; * способствовать развитию языковой догадки. * способствовать формированию лексических единиц по теме «Household chores» |
| **Основные понятия** | Everyday objects and activities, Present Continuous, Present Simple |
| **Межпредметные связи** | Наука (естествознание) |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | УМК Ю.А.Комаровой «Английский язык» («Английский язык»-5)  Интернет-ресурсы, двуязычные словари, презентация, личные дидактические разработки учителя |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цели: настрой на работу, активизация изученного лексико-грамматического материала, речевая разминка (повторение дней недели с предлогами и без) | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.  Работают в паре, интересуются друг у друга делами. | Проверяет готовность учащихся к уроку. Задает личные вопросы, организационные вопросы, слова для речевой разминки (дни недели):  - Good morning, boys and girls. I’m glad to see you, sit down, please.  How are you?  Who’s on duty today?  What’s the date today?  What day is it today?  Who’s absent?  What was your homework? | Приветствие друг друга  Ответы на вопросы учителя  Работа в паре | Повторение лексического материала по теме | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть…)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2.Формулирование темы урока, постановка целей.  Цели: определение темы и задач на уроке | Рассматривают слайд, пытаются определить тему урока, формулируют задачи на урок (содержательные и развивающие); | Организует работу со слайдами презентации, направляет деятельность учеников по формированию задач | Работа с презентацией  Тема: “Saturday Morning Chores” (My tidy world)  Задачи:  - поработать с информацией о ежедневных домашних хлопотах (пословицы и поговорки на английском языке и их русские эквиваленты); |  | Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности  *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 3. Работа с информацией.  .Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.  Цели: отработка лексическо-грамматического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания | Рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Продолженное время (Present Continuous)  -The girl is cooking  -The boy is vacuuming/cleaning the carpet.  -The boy is washing the car.  -The girl and her mum are doing the washing up/are washing the dishes).  отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Продолженное время (Present Continuous)  -I am sitting.  -You are standing.  -No, I am not. I’m not playing now. I’m studying.  No, you are not eating now. You are teaching.  Отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Простое время (Present Simple)  Работают в парах, самостоятельно, затем показывают свой диалог | Формулирует задание, организует работу с иллюстрациями учебника.  -Look at the picture. What do you see?  - What’s the girl doing? (picture 1)  -What’s the boy doing? (p.2)  -What’s the boy doing? (p.3)  -What are the girl and her mum doing? (p.4)  Формулирует задание, организует фронтальный опрос  -What are you doing now?  -What am I doing now?  -Are you playing now?  -Am I eating now?  Формулирует задание, организует фронтальный опрос.  -Read the words in the bubble (p.49)  What chores do you do?  -What chores are the most common?  Формулирует задание, организует работу в парах.  -Do the Clean and Tidy Quiz.  Прослушивает несколько диалогов | Работа с иллюстрациями в учебнике.  Ответы учеников на поставленные вопросы, используя настоящее продолженное время.  Ответы учеников на поставленные вопросы, используя настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения)  Ответы учеников на поставленные вопросы, работа в парах | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 1) *Коммуникативные:*  Планирование учебного сотрудничества  *2) Познавательные:*  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| 4.Включение нового материала в систему раннее усвоенных УУД и ЗУНов/  Цели: отработка лексического материала в речевых образцах, новых ситуациях | Приводят примеры:  -water the plants, wash the dishes, wash the car…  Ученики сравнивают этот список с обязанностями на иллюстрации упр.2 (стр. 50)  Выполняют задание: слушают аудиозапись и сопоставляют слова и словосочетания с их определениями:  1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-g, 6-h, 7-I, 8-f, 9-j, 10-b.  Слушают запись еще раз, проговаривают за диктором, отрабатывают произношение новых слов.  Выполняют задание, работают с иллюстрацией, говорят о действиях членов семьи Глоу, употребляя в речи Настоящее Продолженное время (опора на образец) Затем прослушивают запись и проверяют свои предположения.  -Sam and Pam are tidying their room. Mandy is taking Bonehead for a walk. Martha is emptying the bin… | Формулирует задание: назовите примеры домашней работы (обязанности по дому)  -Tell me the household chores, how do you help your parents and grandparents?  Помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся.  Учитель фиксирует ответы учеников на доске в течение двух минут.  Вычеркивает те, которые есть и на картинке  Формулирует задание: прослушайте запись и соедините слова и словосочетания с их значениями (первое прослушивание)  Ставит запись во второй раз, слушает произношение учеников на основе записи  Формулирует задание, помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся.  -Look at the picture and say what the Glows are doing. Then Listen and check. | Ответы учеников на поставленные вопросы  Задания на восприятие речи на слух | Умение строить логичное высказывание на основе новых единиц, понимать на слух высказывание одноклассников | Способствовать формированию личностного отношения к новой информации |
| **5.** Контроль и самооценка знаний и способов действия | Выполняют задание: дают краткие ответы на вопросы  1-Yes, 2-No. | Формулирует задание, контролирует правильность его выполнения | Краткие ответы учеников на поставленные вопросы | Отработка лексического и грамматического материала | *1) Регулятивные:*  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. *2) Познавательные:*  -умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| 6. Коррекция знаний и способов действий | Выполняют задание, описывают свои обязанности по дому, используя Настоящее Продолженное время. Работают с опорой на образец.  Today is Saturday. At the Moment I am … My mother is … | Формулирует задание, организует индивидуальную и парную работу.  -Describe your family chores. Use the Present Continuous. Begin with the following:  - Today is Saturday. At the Moment I am … My mother is … | Монологические высказывания и диалоги учеников | Умение строить высказывания с опорой на модель (либо без неё);  отработка лексического материала. | *1) Регулятивные:*  прогнозирование |
| 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. |  | Подводит итоги урока  Выставляет оценки |  |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 8. Рефлексия учебной деятельности  Цели: самооценка результатов деятельности на уроке | Оценивают собственную работу, заполняют лист самооценки, объясняют, что нового узнали, что было сложно, что осталось непонятным.  Записывают домашнее задание. | Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися.  Дает домашнее задание.  Выставляет оценки за урок | Как вы оцените свои знания о домашних обязанностях  в конце урока?  Что пожелаете себе и друг другу? |  | 1) *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности  Оценка результатов достигнутого на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока. |