*Ф.И.О. Салимгараева Алсу Рафхэтовна*

*Предмет: английский язык*

*Класс:* 5 Б

*Тип урока:* Изучение нового материала

Планируемые результаты:

- *личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- *метапредметные*: умение работать в парах, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- *предметные*: развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Saturday Morning Chores (My tidy world) |
| **Цели** | * *Образовательные*:
	+ способствование формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;
	+ введение и закрепление новой лексики по теме;
	+ способствование формированию у учащихся навыков чтения и восприятия иноязычной речи
	+ формировать умение диалогической речи.
* *Воспитательные*:
	+ воспитание умения работать в парах;
	+ воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям  друг друга;
	+ воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки;
* *Развивающие*:
	+ развитие познавательного интереса и активности учащихся;
	+ развитие навыков устной речи и фонематического слуха;
	+ развитие  мышления, памяти, внимания.

Задачи:* овладеть моделями высказывания на ИЯ;
* способствовать развитию языковой догадки.
* способствовать формированию лексических единиц по теме «Household chores»
 |
| **Основные понятия** | Everyday objects and activities, Present Continuous, Present Simple |
| **Межпредметные связи**  | Наука (естествознание) |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | УМК Ю.А.Комаровой «Английский язык» («Английский язык»-5)Интернет-ресурсы, двуязычные словари, презентация, личные дидактические разработки учителя |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные**  |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. Цели: настрой на работу, активизация изученного лексико-грамматического материала, речевая разминка (повторение дней недели с предлогами и без) | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.Работают в паре, интересуются друг у друга делами.  | Проверяет готовность учащихся к уроку. Задает личные вопросы, организационные вопросы, слова для речевой разминки (дни недели):- Good morning, boys and girls. I’m glad to see you, sit down, please.How are you?Who’s on duty today?What’s the date today?What day is it today?Who’s absent?What was your homework? | Приветствие друг другаОтветы на вопросы учителяРабота в паре | Повторение лексического материала по теме | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен посмотреть…)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2.Формулирование темы урока, постановка целей.Цели: определение темы и задач на уроке | Рассматривают слайд, пытаются определить тему урока, формулируют задачи на урок (содержательные и развивающие); | Организует работу со слайдами презентации, направляет деятельность учеников по формированию задач | Работа с презентациейТема: “Saturday Morning Chores” (My tidy world)Задачи:- поработать с информацией о ежедневных домашних хлопотах (пословицы и поговорки на английском языке и их русские эквиваленты); |  | Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности*1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 3. Работа с информацией..Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.Цели: отработка лексическо-грамматического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания | Рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Продолженное время (Present Continuous)-The girl is cooking-The boy is vacuuming/cleaning the carpet.-The boy is washing the car.-The girl and her mum are doing the washing up/are washing the dishes).отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Продолженное время (Present Continuous)-I am sitting.-You are standing.-No, I am not. I’m not playing now. I’m studying.No, you are not eating now. You are teaching.Отвечают на вопросы преподавателя, используя в своих ответах Настоящее Простое время (Present Simple)Работают в парах, самостоятельно, затем показывают свой диалог | Формулирует задание, организует работу с иллюстрациями учебника.-Look at the picture. What do you see?- What’s the girl doing? (picture 1)-What’s the boy doing? (p.2)-What’s the boy doing? (p.3)-What are the girl and her mum doing? (p.4)Формулирует задание, организует фронтальный опрос -What are you doing now?-What am I doing now?-Are you playing now?-Am I eating now?Формулирует задание, организует фронтальный опрос.-Read the words in the bubble (p.49)What chores do you do?-What chores are the most common?Формулирует задание, организует работу в парах.-Do the Clean and Tidy Quiz.Прослушивает несколько диалогов | Работа с иллюстрациями в учебнике.Ответы учеников на поставленные вопросы, используя настоящее продолженное время.Ответы учеников на поставленные вопросы, используя настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения)Ответы учеников на поставленные вопросы, работа в парах | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 1) *Коммуникативные:*Планирование учебного сотрудничества*2) Познавательные:*- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения |
| 4.Включение нового материала в систему раннее усвоенных УУД и ЗУНов/ Цели: отработка лексического материала в речевых образцах, новых ситуациях | Приводят примеры:-water the plants, wash the dishes, wash the car…Ученики сравнивают этот список с обязанностями на иллюстрации упр.2 (стр. 50)Выполняют задание: слушают аудиозапись и сопоставляют слова и словосочетания с их определениями:1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-g, 6-h, 7-I, 8-f, 9-j, 10-b.Слушают запись еще раз, проговаривают за диктором, отрабатывают произношение новых слов.Выполняют задание, работают с иллюстрацией, говорят о действиях членов семьи Глоу, употребляя в речи Настоящее Продолженное время (опора на образец) Затем прослушивают запись и проверяют свои предположения.-Sam and Pam are tidying their room. Mandy is taking Bonehead for a walk. Martha is emptying the bin… | Формулирует задание: назовите примеры домашней работы (обязанности по дому)-Tell me the household chores, how do you help your parents and grandparents?Помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся.Учитель фиксирует ответы учеников на доске в течение двух минут.Вычеркивает те, которые есть и на картинкеФормулирует задание: прослушайте запись и соедините слова и словосочетания с их значениями (первое прослушивание)Ставит запись во второй раз, слушает произношение учеников на основе записиФормулирует задание, помогает учащимся в составлении модели, корректирует, стимулирует монологическую речь учащихся.-Look at the picture and say what the Glows are doing. Then Listen and check. | Ответы учеников на поставленные вопросыЗадания на восприятие речи на слух | Умение строить логичное высказывание на основе новых единиц, понимать на слух высказывание одноклассников | Способствовать формированию личностного отношения к новой информации |
| **5.** Контроль и самооценка знаний и способов действия | Выполняют задание: дают краткие ответы на вопросы1-Yes, 2-No. | Формулирует задание, контролирует правильность его выполнения | Краткие ответы учеников на поставленные вопросы | Отработка лексического и грамматического материала | *1) Регулятивные:*- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. *2) Познавательные:*-умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| 6. Коррекция знаний и способов действий | Выполняют задание, описывают свои обязанности по дому, используя Настоящее Продолженное время. Работают с опорой на образец.Today is Saturday. At the Moment I am … My mother is … | Формулирует задание, организует индивидуальную и парную работу. -Describe your family chores. Use the Present Continuous. Begin with the following:- Today is Saturday. At the Moment I am … My mother is … | Монологические высказывания и диалоги учеников | Умение строить высказывания с опорой на модель (либо без неё); отработка лексического материала. | *1) Регулятивные:*прогнозирование |
| 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. |  | Подводит итоги урокаВыставляет оценки |  |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 8. Рефлексия учебной деятельности Цели: самооценка результатов деятельности на уроке | Оценивают собственную работу, заполняют лист самооценки, объясняют, что нового узнали, что было сложно, что осталось непонятным.Записывают домашнее задание. | Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися.Дает домашнее задание.Выставляет оценки за урок | Как вы оцените свои знания о домашних обязанностяхв конце урока?Что пожелаете себе и друг другу? |  | 1) *Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельностиОценка результатов достигнутого на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока. |