

Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Белгородский строительный колледж»

Цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ОП.06 «Экономика организации»

специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

На тему: «Общая характеристика налоговой системы»

Разработала преподаватель Байдина И.А.

Белгород, 2019

**Аннотация:** Методическая разработка урока по дисциплине ОП.06 «Экономика организации» на тему: «Общая характеристика налоговой системы» отражает методику проведения урока контроля, оценивания и коррекции знаний в виде урока-квеста.

Предназначена для проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» в ПОО у обучающихся 2 курса по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Основная часть .....	6
1. Этапы занятия .....	8
2. Ход занятия .....	8
3. Рефлексия (подведение итога занятия, определение победителя) .....	11
4. Домашнее задание .....	11
Заключение .....	12
Список использованных источников .....	13
Приложения .....	14

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной ориентации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни. Одним из способов решения данных задач является использование образовательных квестов. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. В ней задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности и воображение. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность. [5]

Кроме того это игра, которая способствует:

- коммуникационному взаимодействию между игроками.
- развитию аналитических способностей.
- повышению заинтересованности у обучающихся в изучении учебной дисциплины;
- творческому осмыслению материала,
- закреплению знаний по данной дисциплине.

В общей классификации выделяют следующие виды квестов:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
- кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Преимуществом квест-уроков является использование активных методов обучения. Квест-урок может быть предназначен, как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Поэтому целью данной методической разработки является описание использования технологии проведения урока-квеста по дисциплине «Экономика организации» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В методической разработке представлены: порядок проведения квеста, задания для команд, бланки для проведения квеста и оформления результатов.

Методическую разработку можно использовать для проведения квеста по другим дисциплинам и специальностям ПОО, заменив задания на соответствующие их специфике.

## Основная часть

**Учебное занятие на тему:** «Общая характеристика налоговой системы»

**Профессиональный цикл** - ОП.06 «Экономика организации»

**Вид учебного занятия:** урок-квест

**Тип урока:** урок контроля, оценивания и коррекции знаний

**Цели урока:**

- **Образовательная:** создать условия для проверки знаний по теме «Общая характеристика налоговой системы»,
- **Развивающая:** способствовать развитию умений обучающихся применять полученные знания по теме «Общая характеристика налоговой системы» в нестандартных ситуациях,
- **Воспитательная:** способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, к избранной профессии и изучаемому предмету.

**Методы контроля и рефлексии:**

- Устный опрос
- Беседа
- Индивидуальные задания

**Используемые образовательные технологии:** квест, технология рейтингового контроля.

**Формы работы:** работа в малых группах

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический,

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** «Экономика организации», дипломное и курсовое проектирование.

**Ресурсное обеспечение**

## **Оборудование:**

- Аудитория №212
- проектор, экран

## **Методическое обеспечение:**

1. мультимедийная презентация,
2. методическая разработка урока
3. оценочные листы членов жюри для конкурсов
4. материалы конкурсов с заданиями для команд

## **Прогнозируемый результат:**

По итогам урока обучающиеся должны освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении СМР, текущего содержания и реконструкции строительных объектов

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

### 1. Этапы занятия

Этапы занятия:

1. Организационный момент
2. Целеполагание и мотивация
3. Проверка уровня знаний и умений, уровня познавательной самостоятельности обучающихся.
4. Применение знаний в стандартных и измененных условиях.
5. Сбор выполненных заданий, проверка, анализ и оценивание.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании.

#### План занятия

№ этапа	Этап урока	Время, мин
1.	Организационный момент.	10
2.	Конкурс «Приветствие»	10
3.	Конкурс «Разминка»	10
4.	Конкурс «Экономические синонимы и антонимы»	10
5.	Конкурс «Что бы это значило? »	10
6	Конкурс «Конкурс капитанов»	5
7	Конкурс «Практическое задание»	15
8	Конкурс «Слова или кто больше»	10
9.	Подведение итогов урока	10
	Всего:	90 мин

## 2 Ход занятия

### 2.1 Организационный момент

Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность.

На уроке будет использован кратковременный линейный квест по теме «Общая характеристика налоговой системы».

Цель квеста – собрать ключевую фразу. Выигрывает та команда, которая допустила минимальное количество ошибок (набрала больше баллов). На каждом этапе преподаватель и модераторы следят за правильностью выполнения заданий, а также выдают (за правильное их выполнение) подсказку, где находится «фрагмент» ключевой фразы. Если команда затрудняется в ответе или отвечает неправильно, то «фрагмент» ключевой фразы не выдается. Однако, следующие задание, команды, получают в любом случае. Заданий для команд всего 7 – по количеству фрагментов фраз.

Ключевая фраза для каждой команды своя озвучивает в конце занятия.

### 2.2 Целеполагание и мотивация

Цели урока:

- Образовательная: создать условия для проверки знаний по теме «Общая характеристика налоговой системы»,
- Развивающая: способствовать развитию умений обучающихся применять полученные знания по теме «Общая характеристика налоговой системы» в нестандартных ситуациях,
- Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, к избранной профессии и изучаемому предмету.

После подведения итогов, участники победившей команды получают оценки «отлично», а остальные участники оценки «хорошо».

### **2.3 Проверка уровня знаний и умений, уровня познавательной самостоятельности обучающихся**

#### **Конкурс № 1 «Приветствие»**

В данном конкурсе оцениваются: название, девиз и капитан команды. Максимальная оценка команды 3 балла. Задание для команды (приложение 1) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем.

#### **Конкурс № 2 «Разминка»**

Участвуют обе команды. Преподаватель задает вопросы. Первым отвечает тот, кто быстрее всех поднимет руку. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Задание для команды (приложение 1) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем

#### **Конкурс № 3 «Экономические синонимы и антонимы»**

Командам из представленных экономических понятий должны найти сочетания терминов, близких по значению или противоположные по значению. Каждая правильно подобранная пара – 1 балл. Задание для команды (приложение 1), карточка с заданием для команды (приложение 3) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем.

#### **Конкурс № 4 «Что бы это значило»**

Командам в данном конкурсе необходимо отгадать зашифрованные экономические понятия. За каждое правильно угаданное слово дается определенное количество баллов в зависимости от использованных студентами подсказок. Задание для команды (приложение 1) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем

### Конкурс № 5 «Конкурс капитанов»

Капитаны получают цветные карточки с заданиями. Переставив буквы в приведенных ниже словах, получите экономические термины. Время на выполнение задания 5 минут. За каждое правильное слово капитан получает 1 балл. Задание для команды (приложение 1), карточка с заданием для капитанов (приложение 3) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем.

### Конкурс № 6 «Практическое задание»

Команды должны решить задачи. Правильно выполненное задание приносит команде 5 баллов. Задание для команды (приложение 1), карточка с заданием для команды (приложение 3) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем.

### Конкурс № 7 «Слова или кто больше»

Команды за определенное время (10 минут) должны написать максимальное количество экономических терминов, изученных в теме «Общая характеристика налоговой системы» по дисциплине «Экономика организации». Каждый термин – 1 балл. Задание для команды (приложение 1), карточка с заданием для команды (приложение 3) и бланк ведомости для модераторов (приложение 2) выдается преподавателем.

## 3. Рефлексия

- При изучении темы «Общая характеристика налоговой системы» я узнал термины.....

- Самым важным на уроке для меня было.....

Подведение итога занятия и определение победителя осуществляется по баллам, зафиксированным в ведомостях каждого конкурса (приложение 2)

Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов по итоговой ведомости.

#### **4. Домашнее задание**

Домашнее задание не предусмотрено, так как это итоговое занятие по теме «Общая характеристика налоговой системы».

## Заключение

Использование технологии квеста на занятиях делает обучающегося самостоятельным, приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, способствует развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве; развитию критического мышления, навыков информационной деятельности. С использованием игровых технологий преподаватель получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний. Игровые методы необходимы в рамках преподавания предметов, имеющих "практическую составляющую", таких, например, как «Экономика организации».

Представленный в методической разработке материал позволяет преподавателям ПОО:

- организовать и осуществить коммуникационное взаимодействие между обучающимися.
- развить у обучающихся аналитические способности.
- повысить заинтересованность у обучающихся в изучении учебной дисциплины;
- добиться творческого осмысления материала,
- обеспечить закрепление знаний по данной дисциплине.

## Список использованных источников

1. Степанов, И.С. Экономика строительства / И.С. Степанов. — М. : Юрайт-Издат, 2014. – 620 с.
2. Акимов, В.В. Экономика отрасли (строительство / В.В. Акимов, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — М.: ИНФРА-М, 2014.- 304 с.
3. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся/ Н.В. Николаева //Вопросы Интернет-образования.- 2002.- № 7.- С.8-12
4. Квест [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>.
5. Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология / С.А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.-с.13-18
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М. : Академия, 2016. – 272 с.
7. Степанова, И.Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий: тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и Интернет». / И.Ю. Степанова - СПб., 2011.-89 с.
8. Чечель, И.Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы. - 2008. - № 4. - С. 3.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Конкурсные задания для команд

### Конкурс 1. «Приветствие»

Представление команд - название, девиз, выбор капитана

Подсказка 1 для команды 1: находится там, где находится инструкция по охране труда /«Экономика»/

Подсказка 1 для команды 2: находится там, где находится ответственный по технике безопасности /«Экономика»/

### Конкурс 2. «Разминка»

Вопросы для команд:

1) Как называется обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащим им денежных средств? Ответ: налог

2) Как называется обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов юридических действий?

Ответ: сбор

3) Какой налог включается в стоимость здания или сооружения?

Ответ: НДС

4) В каком документе говорится: « Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...»?

Ответ: Конституция РФ

5) Как называется экономическая категория, связанная с появлением, существованием и функционированием государства?

Ответ: налоги

6) К какому из видов налогов относится налог на имущество строительной организации?

Ответ: региональный налог

7) Как еще называется бюджетная функция налогов?

Ответ: фискальная функция

8) Как называется совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке?

Ответ: налоговая система

9) Какой документ регулирует порядок начисления, уплаты и взимания налогов в РФ?

Ответ: Налоговый кодекс РФ

10) Как называется организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать сборы?

Ответ: плательщики сборов

11) Как называются организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать налоги?

Ответ: налогоплательщики

12) Что является налоговым периодом?

Ответ: календарный год

13) В какой период подается налоговая декларация?

Ответ: не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

14) В каком размере взимается налог на доходы физических лиц?

Ответ: 13%.

Подсказка 2 для команды 1: находится там, где смотрят успеваемость - /это/

Подсказка 2 для команды 2: находится там, где смотрят информацию /это наука/

### **Конкурс 3. «Экономические синонимы и антонимы»**

#### **1. Найти синонимы:**

Юридическое лицо, организация, прибыль, физическое лицо, гражданин, обязательный платеж, налоговый период, обязательный взнос, сбор, календарный год, доход, налог.

**Ответы:** Юридическое лицо - организация, физическое лицо- гражданин, обязательный платеж -налог, обязательный взнос- сбор, налоговый период- календарный год, прибыль-доход

#### **1. Найти антонимы:**

Дефицит, предложение, экспорт, спрос, прибыль, убыток, скидка, наценка, доходы, профицит, расходы, импорт

**Ответы:** предложение- спрос, прибыль- убыток, скидка- наценка, доходы-расходы, экспорт-импорт, дефицит - профицит

Подсказка 3 для команды 1: находится там, где изучают стандарты /**умение**/

Подсказка 3 для команды 2: находится там, где смотрят классификацию предприятий /**которая**/

#### **Конкурс 4 «Что бы это значило»**

##### **Термин 1**

Федеральный налог	5 баллов
Косвенный налог	4 балла
Взимается через надбавку в цене	3 балла
Ставка 20%	2 балла
<b>Ответ: НДС</b>	

##### **Термин 2**

Федеральный налог	5 баллов
Прямой налог	4 балла
Взимается с субъекта налога (физического лица)	3 балла
Ставка 13%	2 балла
<b>Ответ: НДФЛ</b>	

##### **Термин 3**

Региональный налог	5 баллов
Прямой налог	4 балла
Единицей обложения является 1 л/с	3 балла
Ставка зависит от мощности двигателя	2 балла
<b>Ответ: Транспортный налог</b>	

Подсказка 4 для команды 1: находится там, где разгадывают кроссворд /**пользоваться**/

Подсказка 4 для команды 2: находится там, где ставят цветы /**рассматривает**/

#### **Конкурс 5. «Конкурс капитанов»**

Синяя карточка: переставив буквы в приведенных ниже словах, получите экономические термины.

1) Б И Л Ь П Р Ы (прибыль)

2) ЯДКЛЦАРЕАИ (декларация)

3) ЮБДТЕЖ (бюджет)

4) ЖПАЛТЕ (платеж)

Красная карточка: переставив буквы в приведенных ниже словах, получите экономические термины.

1) Г А Л О Н (налог)

2) БКОТУЫ (убыток)

3) ЗОСВН (взнос)

4) ФДИТЦЕИ (дефицит)

Подсказка 5 для команды 1: находится «в главном документе в аудитории»  
/жизнью/

Подсказка 5 для команды 2: «вся в мелу лежу, на вас гляжу» /все явления/

### **Конкурс 6. «Практический расчет»**

Задача 1 для команды №1:

Рассчитать размер НДФЛ, взимаемого с работника, если ему начислено в марте 2019г. 22050 руб. На иждивении работник имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.

Задача 1 для команды №2:

Рассчитать размер НДФЛ, взимаемого с работника, если ему начислено в марте 2019г. 21560 руб. На иждивении работник имеет одного ребенка в возрасте до 18 лет.

Подсказка 6 для команды 1: « на полке лежу, на тебя гляжу» /наилучшим/

Подсказка 6 для команды 2: « на главном столе лежу, на тебя гляжу» /с точки зрения/

### **Конкурс 7. «Слова или кто больше»**

Задание: написать максимальное количество слов, связанных с содержанием тем квеста.

Подсказка 7 для команды 1: « на стене, где портреты лежу» /способом»

Подсказка 7 для команды 2: «на стене, где благодарности лежу» /цены»

### **Ключевая фраза (для каждой команды):**

Команда 1: «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим способом»

(Бернар Шоу)

Команда 2: «Экономика – это наука, которая рассматривает все явления с точки зрения цены.

(Херберт Джозеф Давенпорт)

**Бланки ведомостей для подведения итогов конкурсов**

**ВЕДОМОСТЬ**

**подведения итогов конкурса «Приветствие»**

критерии оценок конкурс:

*Максимальная оценка команды 3 балла*

Критерий	Команда № 1	Команда № 2
название команды		
девиз команды		
обоснование выбора капитана команды		
<b>Итого баллов</b>		

Члены жюри

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ

### подведения итогов конкурса «Разминка»

критерии оценок конкурс:

*За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.*

№ задания	Команда	
	№ 1	№ 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Итого баллов		

Члены жюри

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ

### подведения итогов конкурса «Экономические синонимы и антонимы»

критерии оценок конкурс:

*Каждая правильно подобранная пара – 1 балл.*

№ Вопроса	Команда № 1	Команда № 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
<b>Итого баллов</b>		

Члены жюри

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ

### подведения итогов конкурса «Что бы это значило?»

критерии оценок конкурс:

*За каждое правильно угаданное слово дается определенное количество баллов в зависимости от использованных студентами подсказок.*

№ Вопроса	Команда № 1	Команда № 2
Термин 1		
Термин 2		
Термин 3		
Итого баллов		

Члены жюри

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ВЕДОМОСТЬ**  
**подведения итогов конкурса «Конкурс капитанов»**

критерии оценок конкурс:

За каждое правильное слово капитан получает 1 балл.

№ задания	Капитан № 1	Капитан № 2
1		
2		
3		
4		
Итого баллов		

Члены жюри

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ

### подведения итогов конкурса «Практический расчет»

критерии оценок конкурс:

*Правильно выполненное задание приносит команде 5 баллов.*

*Не правильно выполненное задание и задание, выполненное не полностью, приносит команде 0 баллов.*

№ задания	Команда № 1	Команда № 2
Задача		
Итого баллов		

Члены жюри

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ «Результаты игры»

	«Приветствие»	«Разминка»	«Экономические синонимы и антонимы»	«Что бы это значило»	Конкурс капитанов	«Практический расчет»	«Слова или кто больше»	Итого баллов
Команда № 1								
Команда № 2								

Члены жюри

---

---

**Карточки с заданиями для команд**

Конкурс № 3 «Экономические синонимы и антонимы»

Команда №1

№	Синонимы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

№	Антонимы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Конкурс № 3 «Экономические синонимы и антонимы»

Команда №2

№	Синонимы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

№	Антонимы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Конкурс № 5 «Конкурс капитанов»

Синяя карточка:

1) Б И Л Ь П Р Ы \_\_\_\_\_

2) Я Д К Л Ц А Р Е А И \_\_\_\_\_

3) Ю Б Д Т Е Ж \_\_\_\_\_

4) Ж П А Л Т Е \_\_\_\_\_

Конкурс № 5 «Конкурс капитанов»

Красная карточка:

1) Г А Л О Н \_\_\_\_\_

2) Б К О Т У Ы \_\_\_\_\_

3) З О С В Н \_\_\_\_\_

4) Ф Д И Т Ц Е И \_\_\_\_\_

## Конкурс № 6 «Практическое задание»

Задача для команды №1:

Рассчитать размер НДФЛ, взимаемого с работника, если ему начислено в марте 2019г. 22050 руб. На иждивении работник имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.

Решение:

## Конкурс № 6 «Практическое задание»

### Задача для команды №2:

Рассчитать размер НДФЛ, взимаемого с работника, если ему начислено в марте 2019г. 21560 руб. На иждивении работник имеет одного ребенка в возрасте до 18 лет.

Решение:

Конкурс № 7 «Слова или кто больше»

Команда №1:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_
- 20 \_\_\_\_\_

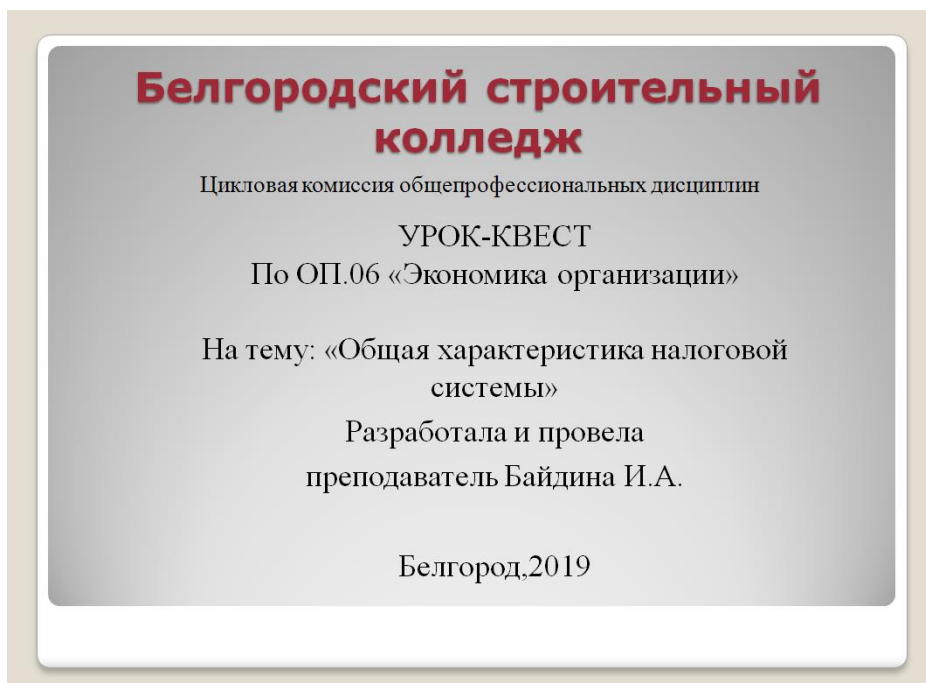
Конкурс № 7 «Слова или кто больше»

Команда №2:

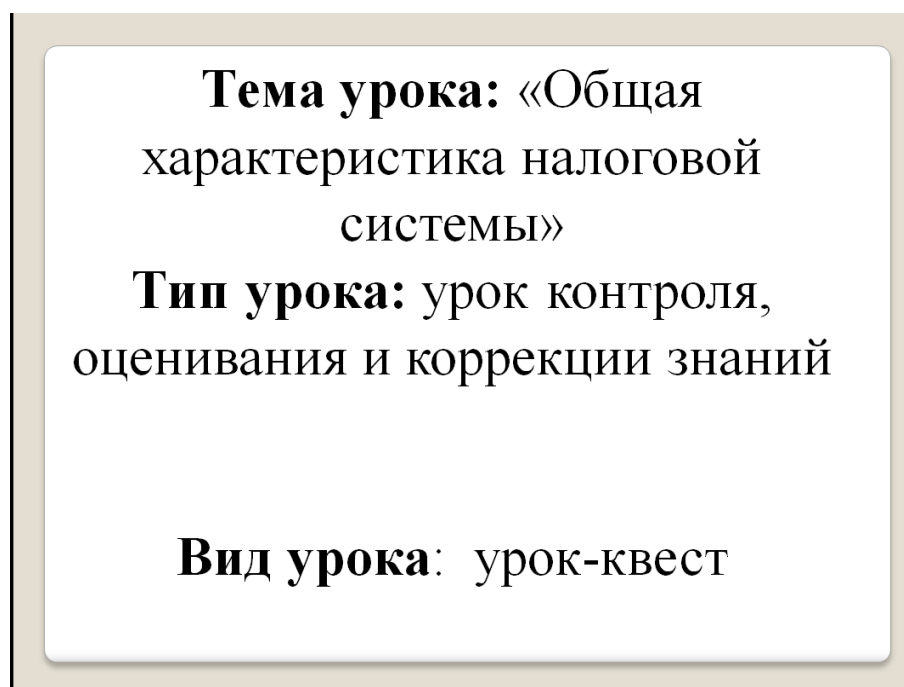
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_
- 20 \_\_\_\_\_

**Презентация к уроку на тему: «Общая характеристика налоговой системы»**

Слайд№1



Слайд№2



### Слайд№3

#### **Цели урока:**

- Образовательная: создать условия для проверки знаний по теме «Общая характеристика налоговой системы»,
- Развивающая: способствовать развитию умений обучающихся применять полученные знания по теме «Общая характеристика налоговой системы» в нестандартных ситуациях,
- Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, к избранной профессии и изучаемому предмету.

### Слайд№4

#### **Обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:**

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

**Обучающиеся должны освоить следующие профессиональные компетенции:**

- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
- ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении СМР, текущего содержания и реконструкции строительных объектов
- ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
- ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

**Цель квеста – собрать ключевую фразу**

На каждом этапе преподаватель и модераторы следят за правильностью выполнения заданий, а также выдают (за правильное их выполнение) подсказку, где находится «фрагмент» ключевой фразы.

Если команда затрудняется в ответе или отвечает неправильно, то «фрагмент» ключевой фразы не выдается. Однако, следующие задание, команды, получают в любом случае. Заданий для команд всего 7 – по количеству фрагментов фраз.

## **Конкурс № 1 «Приветствие»**

В данном конкурсе  
оцениваются: название,  
девиз и капитан команды.

Максимальная оценка  
команды 3 балла

## **Конкурс № 2 «Разминка»**

Участвуют обе команды.  
Преподаватель задает вопросы.  
Первым отвечает тот, кто быстрее  
всех поднимет руку.

За каждый правильный ответ  
команда получает 1 балл.

### **Конкурс № 3 «Экономические синонимы и антонимы»**

Команды из представленных экономических понятий должны найти сочетания терминов, близких по значению или противоположные по значению.

Каждая правильно подобранная пара – 1 балл.

#### **Найти синонимы:**

юридическое лицо,  
организация,  
прибыль,  
физическое лицо,  
гражданин,  
обязательный платеж,  
налоговый период,  
обязательный взнос,  
сбор,  
календарный год,  
доход,  
налог

Слайд№11

**Найти антонимы:**

дефицит,  
предложение,  
экспорт,  
спрос,  
прибыль,  
убыток,  
скидка,  
наценка,  
доходы,  
профицит,  
расходы,  
импорт

Слайд№12

**Конкурс № 4 «Что бы это значило?»**

Командам в данном конкурсе необходимо отгадать зашифрованные экономические понятия. За каждое правильно угаданное слово дается определенное количество баллов в зависимости от использованных студентами подсказок.

Слайд№13

**Термин 1**

- **Федеральный налог -5 баллов**
- **Косвенный налог - 4 балла**
- **Взимается через надбавку в цене-3 балла**
- **Ставка 20%-2 балла**

Слайд№14

**Термин 2**

- **Федеральный налог -5 баллов**
- **Прямой налог -4 балла**
- **Взимается с субъекта налога (физического лица) -3 балла**
- **Ставка 13%- 2 балла**

### Термин 3

- Региональный налог -5 баллов
- Прямой налог- 4 балла
- Единицей обложения является 1 л/с- 3 балла
- Ставка зависит от мощности двигателя-2 балла

## Конкурс № 5 «Конкурс капитанов»

Капитаны получают цветные карточки с заданиями. Переставив буквы в приведенных ниже словах, получите экономические термины. Время на выполнение задания 5 минут.

За каждое правильное слово капитан получает 1 балл.

Синяя карточка:

- 1) Б И Л Ь П Р Ы
- 2) Я Д К Л Ц А Р Е А И
- 3) Ю Б Д Т Е Ж
- 4) Ж П А Л Т Е

Красная карточка:

- 1) Г А Л О Н
- 2) Б К О Т У Ы
- 3) З О С В Н
- 4) Ф Д И Т Ц Е И

**Конкурс № 6 «Практическое задание»**

Команды должны решить задачи.

Правильно выполненное задание приносит команде 5 баллов.

### **Конкурс № 7 «Слова или кто больше»**

Команды за определенное время (10 минут) должны написать максимальное количество экономических терминов, изученных в теме «Общая характеристика налоговой системы» по дисциплине «Экономика организации».

Каждый термин – 1 балл.

### **Цитата для команды №1:**

**«Экономика – это умение  
пользоваться жизнью  
наилучшим способом»**

**(Бернар Шоу)**

**Цитата для команды №2:**

**«Экономика – это наука, которая рассматривает все явления с точки зрения цены»**

**(Херберт Джозеф Давенпорт)**