**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Е.Н. Юрченко**

***Методические указания по выполнению***

***внеаудиторной самостоятельной работы***

***обучающихся по дисциплине***

ОП.02. Конституционное право

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобренона заседании ПЦК социально-правовых дисциплинот «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года, протокол № \_\_\_\_ Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |

Ярославль 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся составлены в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины ОП.02. Конституционное право и предназначены для обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Целью самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции

*ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ОК 6.* Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

*ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*ОК 9.* Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции

*ПК 1.1.* Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

*ПК 2.3.* Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

*ПК 3.1.* Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

 В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине обучающиеся должны **уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
* основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
* избирательную систему Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**Критериями оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

* уровень освоения обучающимся учебного материала;
* уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* уровень обоснованности и четкости изложения ответа;
* уровень оформления продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
* уровень сформированности умений обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
* уровень сформированности умений, культуры умственного труда;
* уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.02. Конституционное право устанавливается в рабочей учебной программе дисциплины с распределением по разделам и темам.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы.

 Карта внеаудиторной самостоятельной работы представлена в таблице 1.

Таблица 1. Карта внеаудиторной самостоятельной работы по ОП.02. Конституционное право

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся** | **Вид/содержание ВСР** | **Форма отчетности** | **Форма контроля** | **Коды формируемых компетенций** | **Количество часов ВСР** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1.2**Структура Конституции. Виды конституций | выполнение домашних заданий к теме, кроссворд | Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе. Кроссворд | Фронтальный опросОценка содержания кроссворда. | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №1** Общая характеристика Конституции РФ | подготовка сообщений, выполнение домашних заданий к теме  | СообщениеУстный ответ | Оценка оформления и содержания сообщения.Устный опрос | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №2** Советские довоенные Конституции. Конституция СССР 1977г. | выполнение домашних заданий к теме, конспектирование | Конспект.Информация на бумажном носителе. | Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.6 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №3**Разработка и принятие Конституции России 1993г.  | выполнение домашних заданий к теме | Запись вопросов с ответами в тетрадь.Информация на бумажном носителе. | Оценка содержания материала. | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8 | 1 | 3 |
| **Тема 3.1** Понятие и значение конституционного строя | выполнение домашних заданий к теме | Запись вопросов с ответами в тетрадь.Информация на бумажном носителе. | Оценка содержания материала. | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №4**Основы конституционного строя России | выполнение домашних заданий к теме | Запись вопросов с ответами в тетрадь.Информация на бумажном носителе. | Оценка содержания материала. | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8,ПК.1.1 | 1 | 3 |
| **Тема 4.1**Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина | подготовка сообщений, заполнение таблицы | Сообщение. Таблица | Оценка содержания сообщения, таблицы. Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8,ПК.1.1ПК.2.3,ПК.3.1 | 1 | 3 |
| **Тема 4.3** Гражданство  | решение практических задач, подготовка сообщений | Практические задачи, сообщения Информация на бумажном носителе. | Проверка рабочей тетради.Оценка содержания сообщения | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8,ПК.1.1ПК.3.1 | 1 | 3 |
| **Тема 5.2**Принципы построения федерации в России | анализ практических ситуаций | Запись решения практических ситуаций в тетрадь. Информация на бумажном носителе. | Проверка тетрадей. Оценка содержания материала. | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.8,ОК.9 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №5**Конституционно-правовой статус субъектов РФ | подготовка рефератоввыполнение домашних заданий к теме | Реферат.Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе. | Оценка оформления и содержания реферата.Фронтальный опрос | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.8,ОК.9ПК.3.1 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие № 6** Принципы избирательного права. Избирательный процесс  | анализ практических ситуаций | Запись решения практических ситуаций в тетрадь. Информация на бумажном носителе. | Проверка тетрадей. Оценка содержания материала. | ОК.2, ОК.4, ОК.8,ОК.9,ПК.1.1ПК.2.3,ПК.3.1 | 1 | 3 |
| **Тема 6.2** Референдум  | выполнение домашних заданий к теме, подготовка сообщений | Устный ответ.Сообщения | Фронтальный опрос.Оценка содержания сообщения | ОК.2, ОК.4, ОК.8,ОК.9 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №7** Система органов государственной власти | ответы на вопросы | Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе.  | Фронтальный опрос | ОК.8,ОК.9 | 1 | 2 |
| **Тема 7.2**Правовой статус и полномочия Президента РФ | ответы на вопрос письменно. | Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе. | Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.9 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие № 8** Порядок избрания и прекращение полномочий Президента РФ  | выполнение домашних заданий к теме | Самоотчет в письменном виде. | Оценка содержания самоотчета. | ОК.2, ОК.4, ОК.9 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие № 9** Федеральное Собрание – парламент России (Гос.Дума, Совет Федерации) | выполнение домашних заданий к теме | Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе. | Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.9 | 1 | 3 |
| **Тема 7.3**Правительство РФ | выполнение домашних заданий к теме, анализ н-па | Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе. | Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.9,ПК.1.1ПК.2.3 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №10**Федеральные министерства, агентства и службы  | анализ н-па, составление таблицы | Анализ н-па. Информация на бумажном носителе.Таблица | Устный опрос | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.9 | 1 | 3 |
| **Тема 7.4** Конституционные основы судебной власти в РФ.  | анализ н-па | Анализ н-па. Информация на бумажном носителе | Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.9 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №11** Конституционный суд РФ | выполнение домашних заданий к теме, творческое задание | Запись вопросов с ответами в тетрадь. Информация на бумажном носителе.Творческое задание | Проверка рабочей тетради | ОК.2, ОК.4, ОК.5,ОК.6,ОК.8, ОК.9 | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №12**Органы государственной власти Ярославской области | анализ н-па | Анализ н-па. Информация на бумажном носителе | Устный опрос | ОК.2, ОК.4, ОК.5,ОК.6,ОК.8, ОК.9 | 1 | 3 |
| **Тема 8.1** Сущность и значение местного самоуправления. Система органов местного самоуправления | анализ н-па | Анализ н-па. Информация на бумажном носителе | Фронтальный опрос | ОК.2, ОК.4, ОК.5,ОК.6,ОК.8, ОК.9 | 1 | 3 |
|  | **22** |

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Самостоятельная работа №1.**

**Тема 1.2** **Структура Конституции. Виды конституций**

**Цель:**

**-** изучить структуру Конституции.

**Задачи:**

**-** дать характеристику юридических свойств конституции;

- изучить виды конституции.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

1. **Выполнение домашних заданий по теме.**

1. Какие общественные отношения составляет предмет конституционного права?

2. Проанализируйте понятие конституционно-правовой нормы.

3. Раскройте структуру конституционно-правового отношения.

4. Назовите субъекты конституционно-правовых отношений.

5. Почему Конституция РФ является основным источником конституционного права?

6. Чем обусловлена ведущая роль конституционного права в правовой системе России?

1. **Кроссворд**

**По вертикали:**

1. Один из субъектов конституционных правовых отношений.

2. Правовой акт представительного органа местного самоуправления.

3. Перед вновь избранным Президентом РФ …… слагает свои полномочия.

4. Критерием для образования системы конституционного права является …

5. Один из источников конституционного права.

6. Местное …

7. Чем является правовой обычай?

**По горизонтали:**

3. Глава государства, согласно Конституции РФ?

8. В системе российского конституционного права есть институт «… внесения поправок и пересмотр Конституции».

9. Конституционный …РФ издает постановления и решения.

10. Существует 3 ветви. Законодательная, исполнительная и судебная. Ветви чего?

11. Федеральное Собрание.

12. Конституционное право представляет собой совокупность правовых …

13. Основной закон РФ.

14. Источники К.П. различаются по юридической силе, т. е. существует …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Самостоятельная работа № 2.**

**Практическое занятие №1. Общая характеристика Конституции РФ**

**Цель:**

**-** изучить содержание Конституции РФ.

**Задачи:**

**-** дать характеристику юридических свойств конституции;

- изучить виды конституции;

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

**обучающиеся должны знать:**

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Ответить на вопросы:**

1. Зачем нужны конституции современным государствам?
2. Прав ли был Ф. Лассаль в своем определении конституции?
3. Разнообразие конституций в современном мире.
4. Структура Конституции?
5. Чем конституция отличается от закона? Какими основным свойствами должна обладать конституция?
6. Какую общую оценку можно дать Конституции РФ 1993 г.?

**Темы сообщений:**

1. Источники конституционного права.

2. Конституции и уставы субъектов РФ.

3. Разнообразие конституций в современном мире.

**Самостоятельная работа № 3.**

**Практическое занятие №2. Советские довоенные Конституции. Конституция СССР 1977г.**

**Цель:**

- систематизация знаний о советских конституциях.

**Задачи:**

**-** формирование знаний о принятии и структуре советских конституций;

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 6

**обучающиеся должны знать:**

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**1. Вопросы:**

1.Основные этапы конституционного развития России. Характеристика актов конституционного значения в дореволюционной России. Манифест 17 октября 1905 г.

2.Конституция РСФСР 1918 г. Исторические условия разработки и принятия. Особенности содержания и структуры.

3.Конституция РСФСР 1925 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания.

4.Конституция РСФСР 1937 г. Причины разработки, исторические условия принятия. Основные черты содержания.

5.Конституция РСФСР 1978 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания.

6. Конституционные реформы в России в 1988-1992 гг. Разработка и обсуждение проекта новой Конституции.

7. Провести сравнительную характеристику конституций.

**2. Краткий конспект:**

Проанализировать этапы развития Советских конституций. (Портнов, В.П., Славин М.М. Этапы развития Советской конституции / В.П. Портнов, М.М. Славин. – М.: Политиздат, 1982. – 256 с.)

**Самостоятельная работа № 4.**

**Практическое занятие №3. Разработка и принятие Конституции России 1993г.**

**Цель:**

- систематизировать знания по процедуре разработки и принятия Конституции России 1993 г.

**Задачи:**

**-** систематизировать знания по разработке и принятию Конституции РФ 1993 г.;

- проанализировать Проекты Конституции России;

- раскрыть содержание Конституции РФ;

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

**обучающиеся должны знать:**

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Вопросы:**

1. Почему возникла необходимость принятия нового Основного закона.

2. Образование и задачи Конституционной комиссии.

3. Проанализировать Проекты Конституции.

4. Деятельность Конституционного совещания.

5. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX века.

6. Социалистический, классовый характер Конституции.

7. Альтернативные проекты конституции. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993г.

**Самостоятельная работа № 5.**

**Тема 3.1 Понятие и значение конституционного строя**

**Цель:**

- изучить понятие и значение конституционного строя.

**Задачи:**

- проанализировать определения понятия конституционного строя;

- охарактеризовать основы конституционного строя их значение;

- раскрыть элементы конституционного строя.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

**обучающиеся должны знать:**

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задание:**

**Выполнение домашних заданий по теме. Вопросы:**

1. Система конституционного строя России.

2. Экономические и политические основы конституционного строя.

**Самостоятельная работа №** **6.**

**Практическое занятие №4. Основы конституционного строя России**

**Цель:**

- систематизировать знания об основах конституционного строя.

**Задачи:**

- на конкретных примерах анализировать основы конституционного строя;

- применять правовые нормы основ конституционного строя для решения разнообразных практических ситуаций.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1

**обучающиеся должны знать:**

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задание:**

**Вопросы:**

1. Понятие конституционного строя РФ.

2. Человек, его права и свободы как высшая ценность.

3. Реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

4. Конституционное закрепление суверенитета народа, государства.

5. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим России.

6. Российская Федерация - социальное, светское государство.

7. Конституционные принципы разделения властей, федерализма, идеологического многообразия, многопартийности, проблемы их реализации.

 8. Конституционные основы экономической системы, социальной политики, местного самоуправления РФ.

**Самостоятельная работа № 7.**

**Тема 4.1 Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.**

**Цель:**

- изучить основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.

**Задачи:**

**-** проанализировать понятия «правовой статус», «конституционный статус»;

- выделить признаки конституционных прав и свобод;

- охарактеризовать основные права и свободы;

- раскрыть понятие и виды обязанностей человека и гражданина.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3. ПК 3.1

**обучающиеся должны знать:**

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Темы сообщений:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
4. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

**Таблица.**

 Составьте таблицу «Система гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При составлении таблицы дайте анализ гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охарактеризуйте нормативные акты, регламентирующие предоставление таких гарантий (мах.- 8).

**Самостоятельная работа №** **8.**

**Тема 4.3 Гражданство**

**Цель:**

- формировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства.

**Задачи:**

- объяснить порядок приобретения гражданства;

- рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства РФ;

- развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения, необходимые для применения полученных знаний при решения практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

- способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, уважения к правам человека.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 3.1

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Задачи:**

Используя Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), решите задачи.

**Задача 1.**23 марта 2012 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства*. Гражданином какого государства будет являться Михаил?*

**Задача 2.**В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. *Гражданином какого государства будет мальчик?*

**Задача 3.**Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. *Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.*

**Задача 4.**Нина Петровна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. *Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?*

**Темы сообщений:**

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

4. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

5. Институт гражданства.

**Самостоятельная работа №** **9.**

**Тема 5.2 Принципы построения федерации в России**

**Цель:**

- систематизировать знания по формам государственного устройства России и статуса субъектов федерации.

**Задачи:**

- закрепить элементы правового статуса РФ;

- охарактеризовать основные принципы построения федерации России;

- способствовать формированию и развитию политической культуры, активной жизненной позиции, позитивных качеств личности.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Рассмотрите следующие ситуации:**

а) Республика Коми провозгласила свой суверенитет;

б) Ярославская область заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.

**Ответьте на следующие вопросы:**

а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?

б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?

в) обладают ли республики правом сецессии?

г) может ли быть республика субъектом международного права; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права? Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.

**Самостоятельная работа №** **10.**

**Практическое занятие №5. Конституционно-правовой статус субъектов РФ**

**Цель:**

- изучить особенности конституционно-правового статуса субъектов РФ.

**Задачи:**

- рассмотреть состав субъектов РФ;

- раскрыть признаки субъектов РФ;

- охарактеризовать понятие и виды административно-территориальных единиц.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Вопросы:**

1. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.

2. Правовое положение республики в составе Российской Федерации.

3. Правовое положение края, области, города федерального значения.

4. Правовое положение автономной области, автономного округа.

5. Административно-территориальное устройство субъекта РФ.

**Темы рефератов:**

1. Понятие государственного, народного и национального суверенитета и их соотношение.
2. Суверенитет и компетенция государства;
3. Понятия унитарного государства и федерации, виды федерации;
4. Правовая природа и статус РФ в современный период;
5. Образование и принятие нового субъекта РФ;
6. Автономия (понятие, виды и формы);

**Самостоятельная работа №11.**

**Практическое занятие № 6 Принципы избирательного права. Избирательный процесс**

**Цель:**

- систематизировать знания по избирательной системе Российской Федерации.

**Задачи:**

**-** проанализировать принципы избирательного права;

- изучить особенности избирательного процесса в России;

**-** работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой по избирательному праву;

- формировать отношение к процессу избирательной кампании, овладение основными компонентами электоральных действий;

- проанализировать избирательные права лиц с ограниченными возможностями.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
* избирательную систему Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Анализ практических ситуаций, используя статьи ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»**

**Ситуация 1.** В помещении для голосования молодой человек – избиратель получил избирательный бюллетень и начал заполнять его в зале в присутствии других лиц. Дайте оценку действиям избирателя.

**Ситуация 2**. В день выборов один из членов вашей семьи не смог пойти на избирательный участок и попросил вас проголосовать за него. Объясните ваши действия в этой ситуации.

**Ситуация 3.** Вы получили избирательный бюллетень и в кабине для голосования при его заполнении напротив выбранного вами кандидата поставили знак «плюс», а напротив остальных – знак «минус». Объясните судьбу вашего «голоса» в данной ситуации.

**Ситуация 4.** При заполнении избирательного бюллетеня вы допустили ошибку. Ваши действия?

**Ситуация 5.**        Гражданин не хочет принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал. Правомерны ли действия комиссии?

**Ситуация 6.**        Человек пришел на выборы, но его фамилия написана неправильно в списке избирателей. Как быть?

**Ситуация 7.**        Гражданин опустил в урну для голосования чистый бюллетень, как будет считаться его голос при подсчете?

**Ситуация 8.**  Что, по-вашему, является главным итогом выборов?

**Ситуация 9.** Гражданин Иванов осужден за совершение преступлений экстремистской направленности, имеет на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления. Обладает ли он пассивным избирательным правом?

**Ситуация 10**. Петров (20 лет и 4 мес.) решил баллотироваться в депутаты Государственной Думы. Имеет ли он на это право?

**Ситуация 11**. Днем голосования на выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления является?

**Ситуация 12.** Голосование на референдуме назначено на воскресенье 1 мая. Правомерно ли?

**Ситуация 13.** Иностранный гражданин С. (21 год), постоянно проживающий на территории РФ, был включен в списки избирателей. Имеет ли он на это право?

**Ситуация 14.** Военнослужащему Сидорову отказали в участии в референдуме и выборах. Его действия?

**Ситуация 15.** Несовершеннолетнего Петрова привлекли к предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума, пообещав вознаграждение. Правомерны ли действия?

**Ситуация 16.** Предвыборная агитация начинается и прекращается?

**Ситуация 17.** Пенсионерке с заболеванием опорно-двигательной системы отказали на участие в голосовании вне помещения. Правомерны ли действия участковой избирательной комиссии.

**Самостоятельная работа №** **12.**

**Тема 6.2 Референдум**

**Цель:**

- сформировать представления о понятии «референдум», о видах референдума, категориях избирателей и основаниях для включения в список избирателей; о содержании Федерального конституционного закона «О референдуме в российской Федерации».

**Задачи:**

- изучить понятие, признаки, виды проведения референдума;

- создать условия для формирования интереса к политической жизни современного общества, ответственного отношения к участию в референдуме;

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой по избирательному праву;

- формировать отношение к процессу избирательной кампании, овладение основными компонентами электоральных действий;

- способствовать правовому воспитанию; формировать активную жизненную позицию.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
* избирательную систему Российской Федерации;

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Темы сообщений:**

1.Институты непосредственной демократии.

2.Анализ ФЗ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме» (ред. от 29.05.2019).

3.Анализ ФКЗ от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме РФ» (ред. от18.06.2017).

4.Алгоритм назначения и проведения референдума РФ.

**Ответить письменно на вопрос**

Реализация избирательных прав инвалидов.

**Самостоятельная работа №13.**

**Практическое занятие №7 Система органов государственной власти**

**Цель:**

**-** анализировать систему органов государственной власти в Российской Федерации.

**Задачи:**

**-** охарактеризовать виды органов государственной власти;

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по системе органов власти в России;

- формирование уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям.

базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового

государства

- определять и различатькомпетенции органов государственной власти РФ; анализировать особенности функций органов государственной власти РФ; работать с текстом Конституции РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Объясните смысл выражения**: «Ветви власти не должны царапать граждан».

**Самостоятельная работа №** **14.**

**Тема 7.2 Правовой статус и полномочия Президента РФ**

**Цель:**

- изучить правовой статус и полномочия Президента РФ.

**Задачи:**

**-** определить правовой статус Президента Российской Федерации, компетенцию Президента в сфере представительной (законодательной), исполнительной и судебной власти, полномочия Президента, место Администрации Президента в системе органов власти.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

Найдите в тексте Конституции РФ требования, выдвигаемые к кандидатуре Президента РФ. Запишите их. Объясните, почему законодательством установлены именно такие требования?

**Самостоятельная работа №** **15.**

**Практическое занятие № 8 Порядок избрания и прекращение полномочий Президента РФ**

**Цель:**

- проанализировать порядок избрания и прекращения полномочия Президента РФ.

**Задачи:**

**-** систематизировать и обобщить знания о статусе и полномочиях Президента РФ;

- рассмотреть порядок избрания Президента РФ;

- охарактеризовать порядок прекращения полномочий Президента РФ;

- работать с нормативными правовыми актами;

- воспитывать уважение к законам, формировать гражданскую позицию.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Вопросы:**

1. Можно ли Президента России отрешить от должности (принудительно)?
2. Какой орган власти инициирует вопрос об импичменте?
3. Какой орган принимает решение об отрешении Президента от должности?
4. В каких случаях может быть назначен и.о. Президента?
5. Для чего необходимы специальные гарантии Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий?
6. Что можно считать главной характеристикой правового статуса Президента РФ?
7. Президент РФ согласно ст. 91 Конституции обладает неприкосновенностью. Дайте пояснение, для чего Президенту необходима неприкосновенность?
8. В каком случае на выборах Президента назначается повторное голосование?
9. Что происходит в случае смерти Президента до истечения срока полномочий?
10. Какое правовое и политическое значение имеет инаугурация избранного Президента?
11. Может ли Президент РФ управлять государством 12 лет?
12. Какое место является резиденцией Президента РФ?
13. Какие нормативные акты издает Президент РФ?
14. Каким образом Президент РФ участвует в законотворчестве?
15. Президент РФ обладает правом вето. Что это означает?

**Самостоятельная работа №** **16.**

**Практическое занятие №9 Федеральное Собрание – парламент России (Гос.Дума, Совет Федерации)**

**Цель:**

- сформировать знания о процедуре формирования Федерального собрания; о функциях и полномочиях Федерального Собрания РФ.

**Задачи:**

**-** способствовать воспитанию активной жизненной позиции, чувства сопричастности к современной политической истории страны;

- обобщить знания, полученных при изучении истории становления органов представительной власти в России;

- проанализировать деятельность Парламента РФ;

- определить стадии законодательного процесса;

- работать с нормативными правовыми актами;

- воспитывать уважение к законам, формировать гражданскую позицию.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Вопросы:**

1.История становления парламентаризма в России.

2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума): формирование,

порядок выборов депутатов в Госдуму, основные требования к кандидату, статус кандидата, члена совета Федерации, полномочия Федерального Собрания.

3.Законодательный процесс

**Самостоятельная работа №** **17.**

**Тема 7.3 Правительство РФ**

 **Цель:**

- сформировать знания об органах исполнительной власти в РФ.

**Задачи:**

**-** рассмотреть Правительство как высший орган исполнительной власти в РФ;

- проанализировать процедуру формирования Правительства РФ;

- дать характеристику полномочиям Правительства РФ;

- проанализировать деятельность Правительства РФ в социальной сфере;

- работать с законодательными и иными нормативными актами по структуре федеральных органов исполнительной власти РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

Выполнение домашних заданий по теме.

**Вопросы:**

1. Назовите структуру и порядок формирования Правительства Российской Федерации.

2. Каковы основания и порядок прекращения полномочий Правительства Российской Федерации?

3. Перечислите основные полномочия Правительства Российской Федерации, укажите, какими нормативно-правовыми актами они установлены.

4. Взаимодействие Правительства с другими федеральными органами государственной власти.

5. В чем состоит сущность правового статуса федеральных министров и других федеральных органов исполнительной власти?

**Анализ нпа**

Проанализировать основные программы и нормативно-правовые акты Министерства труда и социальной защиты:

- Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019);

- Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации;

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года.

**Самостоятельная работа №** **18.**

**Практическое занятие №10. Федеральные министерства, агентства и службы**

**Цель:**

- систематизировать знания об органах исполнительной власти в РФ.

**Задачи:**

- работать с законодательными и иными нормативными актами по структуре федеральных органов исполнительной власти РФ;

- дать характеристику деятельности федеральных министерств, агентств и служб;

- проанализировать порядок формирования федеральных органов исполнительной власти и полномочия федеральных органов исполнительной власти.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Анализ нпа:**

1. Проанализировать Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти (ред. от 14.09.2018):

- Структура федеральных органов исполнительной власти;

[- Федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129954/f17cee2d2f2fa60880cf1a7e95b23882dcb7592e/);

- [Федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129954/ca84ecbcaab340b527ff98cb4673bbcfa904d7cb/).

**Таблица:**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральные министерства в РФ** | **Федеральные министры** |
| Например,Министерство иностранных дел РФ | Лавров Сергей Викторович |
|  |  |
|  |  |

**Самостоятельная работа №** **19.**

**Тема 7.4 Конституционные основы судебной власти в РФ.**

**Цель:**

**-** изучить конституционные основы судебной власти в РФ.

**Задачи:**

- определить полномочия судебной власти;

- охарактеризовать принципы правосудия и судопроизводства;

- раскрыть правовой статус судей;

- работать с законодательными актами, регулирующими деятельность судей;

- развивать демократизм, юридическое мышление, активную жизненную позицию.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Анализ н-па, регулирующих деятельность судов в РФ**

1. ***Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (ред. от 30.10.2018)***
2. Перечислить суды РФ (глава 3).
3. Перечислить правовые основы статуса судей в РФ (глава 2).
4. ***Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 02.08.2019)***
5. Что означает единство статуса судей?
6. Судья не имеет права….
7. Порядок наделения судей полномочиями
8. Присяга судьи
9. Дисциплинарная ответственность судей
10. Неприкосновенность судьи
11. Материальное обеспечение судей
12. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи
13. ***Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2018)***
14. Дать определение мировых судей.
15. Раскрыть компетенцию мировых судей (какие дела рассматривают).
16. Дать характеристику судебных участков.
17. Срок полномочий мирового судьи.
18. ***Федеральный закон от 29.12.1999 № 218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации»(ред. от 27.12.2019)***
19. Число мировых судей и соответствующее ему количество судебных участков в Ярославской области.
20. ***Закон ЯО от 14.02.2001 № 5-з «О мировых судьях в Ярославской области» (ред. от 14.05.2018)***
21. Отбор кандидатов на должность судьи
22. Порядок назначения на должность мировых судей
23. Предельный возраст пребывания в должности мирового судьи
24. Символы государственной власти мировых судей

**Самостоятельная работа №** **20.**

**Практическое занятие № 11. Конституционный суд РФ**

**Цель:**

- изучить структуру и полномочия Конституционного Суда РФ.

**Задачи:**

- формировать правовую культуру, правосознание студентов, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

-  сформировать представление о Конституционном Суде РФ, его структуре и функциях, рассмотреть особенности конституционного судопроизводства, определить порядок и правила обращения с жалобами в Конституционный Суд РФ;

- способствовать формированию умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Вопросы:**

1. История создания Конституционного суда РФ.

2. Проанализировать Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) «О Конституционном Суде Российской Федерации»:

- организация конституционного суда российской федерации и статус судей;

- общие правила производства в Конституционном Суде РФ;

- особенности производства в Конституционном Суде по отдельным категориям дел;

- аппарат и официальное издание Конституционного Суда РФ.

**Творческое (проблемное) задание** – составить жалобу или обращение в Конституционный Суд РФ

**Самостоятельная работа №** **21.**

**Практическое занятие №12. Органы государственной власти Ярославской области**

**Цель:**

- систематизировать знания об органах государственной власти Ярославской области.

**Задачи:**

- конкретизировать представления об органах государственной власти Ярославской области;

- развить умение анализировать и соотносить тексты нормативно-правовых актов, давать толкование норм права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по органам государственной власти Ярославской области;

- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Анализ Устава Ярославской области (закон ЯО от 01.10.2010 № 30-з (ред. от 03.11.2016).**

1. Исходные данные (принят - когда, кем; подписан-когда, кем).
2. Чем определяется статус ЯО?
3. Что включает территория ЯО?
4. Административным центром является….
5. Виды власти в ЯО?
6. Кто, какой орган осуществляет каждую власть?
7. Характеристика Ярославской областной Думы (кол-во депутатов, срок полномочий, требования к кандидатам, когда собирается, кто открывает первое заседание, полномочия).
8. Ст.30 –выписать главное.
9. Губернатор ЯО (срок полномочий, требования к кандидатам, полномочия, что издает).
10. Ст. 38 – выписать главное.
11. Характеристика Правительства ЯО (как формируется, кто является руководителем, состав, полномочия, что принимает).
12. Гл.5 – прочитать и выписать главное.

**Самостоятельная работа №** **22.**

**Тема 8.1 Сущность и значение местного самоуправления. Система органов местного самоуправления**

**Цель:**

- изучить сущность, значение и систему органов местного самоуправления в РФ.

**Задачи:**

- углубить и конкретизировать представления о сущности, принципах и системе местного самоуправления в Российской Федерации;

- развить умение анализировать и соотносить тексты нормативно-правовых актов, давать толкование норм права.

**Формируемые компетенции:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**обучающиеся должны знать**:

* основные теоретические понятия и положения конституционного права;
* содержание Конституции Российской Федерации;
* систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**уметь**:

* работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
* применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Задания:**

**Проанализируйте Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) и ответьте на вопросы:**

1. Раскройте содержание понятия местное самоуправление, используя знания теорий местного самоуправления и тексты нормативно-правовых актов.

2. Назовите принципы местного самоуправления в России и раскройте их содержание. Отвечает ли отечественная модель местного самоуправления общеевропейским стандартам? Обоснуйте ответ.

3. Дайте определение понятия «система местного самоуправления». Назовите и охарактеризуйте элементы системы местного самоуправления.

4. Опишите порядок проведения местного референдума и муниципальных выборов. Укажите общее и особенное этих форм непосредственной демократии.

5. Перечислите формы непосредственного участия населения в местном самоуправлении. Охарактеризуйте их назначение и порядок осуществления.

6. Охарактеризуйте структуру и виды органов местного самоуправления в соответствии с действующим федеральным законодательством. Опишите порядок определения структуры органов местного самоуправления во вновь созданном муниципальном образовании; порядок изменения структуры органов местного самоуправления.

7. Дайте понятие представительного органа муниципального образования, опишите порядок его формирования. Перечислите вопросы, отнесенные к исключительной компетенции представительного органа муниципального образования.

8. Определите понятие «глава муниципального образования». Опишите порядок его избрания, полномочия, взаимоотношения с другими органами местного самоуправления.

9. Охарактеризуйте местную администрацию как орган местного самоуправления.

10. Перечислите этапы и условия проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации. Охарактеризуйте его полномочия на примере выбранного Вами муниципального образования составьте схему «Структура органов местного самоуправления».

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Основные источники:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для СПО [Электронный ресурс/ Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 473 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Нудненко - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 472 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. Г. Стрекозов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 244 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> .
4. Некрасов, С. И. Конституционное право: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. И. Некрасов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 175 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/.

**Дополнительные источники:**

1. Конституционное право: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Юрченко. -Ярославль, 2017. – 214 с.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля внеаудиторной самостоятельной работы с использованием балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов (90-100%) по каждому виду задания обучающийся получает, если:

* обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
* даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
* может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

От максимального количества баллов 70-89% обучающийся получает, если:

* неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
* при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
* дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
* может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

От максимального количества баллов 50-69% обучающийся получает, если:

* неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
* при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
* знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
* излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
* затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

От максимального количества баллов 49% и менее обучающийся получает, если:

* неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
* при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель обучающегося. Рейтинговый показатель обучающегося влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Контроль и оценка качества результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины по пятибалльной шкале с использованием универсальной шкалы оценки индивидуальных образовательных достижений (таблица 2).

Таблица 2. Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 70-89 | 4 | Хорошо |
| 50-69 | 3 | Удовлетворительно |
| 49 и менее | 2 | Неудовлетворительно |