**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы**

**«Медицинский колледж №2»**

**(ГБПОУ ДЗМ «МК №2»)**

**Методическое пособие**

**по организации самостоятельной работы**

**в формате консультаций**

**Разработка логических цепочек «Да» - «Нет»**

 Профессиональные модули 01, 02

 Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

**Москва**

**2019**

Автор:

Стёганцева О.Н., преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 2»

Рецензенты:

Акшенцева Л.М. методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 2»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие**

**по организации самостоятельной работы**

**в формате консультаций**

**Разработка логических цепочек «Да» - «Нет»**

ПМ.01.«Проведение профилактических мероприятий»

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

 Рецензируемое методическое пособие представлено преподавателем профессиональных модулей Стёганцевой О.Н. и предназначено для организации самостоятельной работы студентов. Данное пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01 МДК 0101 Здоровый человек и его окружение)

 Задание для самостоятельной работы «Разработка логических цепочек «Да» - «Нет» представляет собой приём, направленный на применение знаний и их последовательную фрагментарную трансформацию в соответствии с заданными параметрами.

 Продукт выполнения самостоятельной работы студентов может быть представлен в формате консультаций родителей ребенка, консультаций пациентов всех возрастов и их окружения, по профилактическим вопросам

или по вопросам решения проблем, удовлетворения потребностей, а также в формате консультирования по вопросам здорового образа жизни.

 К достоинствам пособия можно отнести его универсальность в диапазоне использования (можно применять и для ПМ 04, ПМ 02), и реализация требований по дифференцированному подходу к организации самостоятельной деятельности студентов разного уровня подготовки - данное пособие предназначено для обучающихся с высоким уровнем

знаний.

 Методическое пособие позволяет актуализировать, систематизировать студенту свои знания и творчески их применить в заданной учебной ситуации. Задания с большим количеством преобразований, что является основным видом деятельности при разработке логической цепочки, помогают в развитии логики, что существенно поможет в будущей профессиональной деятельностью медицинской сестры.

 Пособие включает:

 Введение, в котором представлены направления применения данного пособия, приведена характеристика задания, в частности - уровень сложности, цель**,** описаны основные позиции по заданию.

 В организационно - методическом блоке представлены: цель работы, формирование компетенций, определен вид работы и дана характеристика задания, представлено содержание раздела самостоятельной работы по рабочей программе ПМ 01 МДК 0101.

 В практическом блоке даны критерии оценки выполнения логических цепочек «Да» - «Нет» и инструкция для студентов.

Информационный блок включает образец выполнения задания на

примере конкретной темы «Логическая цепочка «Консультация родителей

по вопросу «Высокая температура у ребенка» и перечня рекомендуемых тем

для разработки логических цепочек, согласно рабочей программы

ПМ 01 МДК 0101.

 Методическое пособие выполнено в популярной форме, подробно изложены основные этапы выполнения самостоятельной работы по разработке логических цепочек.

 Пособие отвечает поставленным задачам и требованиям к оформлению методических материалов.

 Данное методическое пособие может быть использовано в учебном процессе для организации самостоятельной работы обучающихся при освоении профессиональных модулей.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акшенцева Л.М.

**Оглавление**

Рецензия

Введение……………………………………………………………………….4

Характеристика задания……………………………………………………..4

Мотивация……………………………………………………………………..5

**Организационно-методический блок**

1. Цель работы. Формирование компетенций………………………………6
2. Вид работы………………………………………………………………….6
3. Задание………………………………………………………………………6
4. Содержание раздела самостоятельной работы по рабочей

 программе…………………………………………………………………..7

**Практический блок**

1. Инструкция для студентов………………………………………………….9
2. Критерии оценки выполнения логических цепочек «Да» - «Нет»……..11
3. Оценка логических цепочек «Да» - «Нет»………………………………..11

 **Информационный блок**

Приложение 1 Логическая цепочка «Консультация родителей по вопросу

«Высокая температура у ребенка»…………………………………………12

Приложение 2 Рекомендуемые темы для разработки логических цепочек, согласно рабочей программы ПМ 01 МДК 0101………………………….15

Использованная литература…………………………………………………...16

****

**Введение**

 Представленные в данном пособии рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы направлены на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций

ПК 1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Методическое пособие для самостоятельной работы студентов разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01 МДК 0101 Здоровый человек и его окружение)

 Разработка логических цепочек представляет собой приём, направленный на применение знаний и их последовательную фрагментарную трансформацию в соответствии с заданными параметрами.

 Продукт. Логические цепочки можно использовать ***в формате консультаций родителей ребенка, консультаций пациентов всех возрастов и их окружения по профилактическим вопросам или по вопросам решения проблем, удовлетворения потребностей, в формате консультирования па по вопросам здорового образа жизни.***

 Также это задание для самостоятельной работы можно применять и для реализации тем ПМ 02 МДК 0201.

**Характеристика задания**

**Уровень сложности задания:** 3 уровень- высокий

**Цель:** творческое использование знаний.

**Позиции:**

Готового эталона нет

Творческое применение знаний и умений в учебной ситуации- консультация

Задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом

уровне.

****

**Мотивация**

 Вы живете в XXI веке, во время, когда очевидна необходимость быть конкурентоспособным. А вы задумывались над значением этого термина? Если нет еще то зря! Это важнейший аспект вашего будущего! Под конкурентоспособностью следует понимать социально- ориентированную систему способностей, свойств и качеств личности, характеризующую ее потенциальные возможности **в достижении успеха, в частности, в учебе и профессиональной деятельности**.

Проще говоря, чтобы чего-то добиться в этой жизни, вы должны стать человеком, обладающим универсальными знаниями, которые помогут вам самостоятельно критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, особенно в избранной вами профессии, уверенно вступать в социальные (равно профессиональные) отношения, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств.

Эти способности не появляются спонтанно – их нужно вырабатывать, развивать и тренировать! Методика разработки логических цепочек «Да» - «Нет», представленная в данном пособии, поможет вам в формировании умений формализации, систематизация и трансформация информации, с которой вы работаете, в освоении навыков структурирования информации и решении проблем компанования ваших знаний. И самое главное - эффективно выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, последовательно выстраивая логическую цепочку в зависимости от варианта ответа «Да» или «Нет».

 Работа потребует от Вас хорошего стартового уровня знаний материала и умения мыслить логически! Хотите попробовать? Тогда - полный вперед!

**Организационно-методический блок**

* 1. **Цель работы:** 

***Выполнив работу самостоятельно Вы сможете:***

* 1. получить представление об одном из вариантов компрессии и систематизации информации;
	2. научиться самостоятельно разрабатывать дифференцированные логические цепочки;
	3. систематизировать и закреплять знания в процессе самостоятельной разработки логических цепочек «Да» - «Нет»;
	4. самостоятельно составлять «схемы» консультирования родителей по вопросам ухода за больными детьми;
	5. составлять схемы общения с родителями нездорового ребенка на заданные темы
	6. самостоятельно составлять «схемы» консультирования пациентов по любым вопросам;
	7. продвинуться в освоении компетенций:

ПК 1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

* 1. **Вид работы:**

Самостоятельная работа

* 1. **Задание**:

Разработка логических цепочек «Да» - «Нет»

на заданную тему (применения знаний в новых (нестандартных) условиях)

**4. Содержание раздела самостоятельной работы**

Профессионального модуля ПМ 02

«Проведение профилактических мероприятий»

Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема МДК** | **Тема занятия** | **Вид задания** | **Количество часов** |
|  |  |  |
|  **Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | **Творческие задания.** | **2** |
|  | **Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** |
|  **Тема 2. Здоровье детей** | **Творческие задания.** | **4** |
| ***Внутриутробный период и период новорожденности*** | **Внутриутробный период и период новорожденности.** |
| **Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода** |
| **Период новорожденности. АФО.**  |
| **Основные потребности новорожденного, их удовлетворение** |
| ***Период грудного возраста*** | **Период грудного возраста** | **Творческие задания.** | **6** |
| **Период грудного возраста. АФО** |
| **Потребности ребенка грудного возраста, их удовлетворение** |
| **Вскармливание ребенка грудного возраста** |
| ***Период преддошкольного и дошкольного возраста.*** | **Период преддошкольного и дошкольного возраста** | **Творческие задания** | **4** |
| **Период преддошкольного и дошкольного возраста. АФО** |
| **Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и их удовлетворение** |
| ***Период старшего школьного возраста.*** | **Период старшего школьного возраста** | **Творческие задания** | **4** |
| **Период старшего школьного возраста** **АФО** |
| **Потребности ребенка старшего школьного возраста, их удовлетворение** |
|  **Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста** | **Творческие задания** | **4** |
| ***Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.*** | **Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте** |
| **АФО и потребности лиц зрелого возраста.** |
| **Репродуктивная функция человека**.  |
| ***Здоровье семьи.*** | **Здоровье семьи.**  | **Творческие задания.** | **2** |
|  | **Определение типа семьи. Здоровье семьи** |  | **2** |
| **Планирование беременности.**  |
| ***Период беременности и родов.*** | **Период беременности и родов** | **Творческие задания.** | **4** |
| **Период беременности. Потребности беременной, их удовлетворение** |
| **Физиологические роды и проблемы женщины в послеродовом периоде** |
| ***Климактерический период*** | **Климактерический период** | **Творческие задания.** | **2** |
| **Удовлетворение потребностей женщин и мужчин в климактерическом периоде** |
|  **Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | **Творческие задания.** | **2** |
|  | **Пожилой и старческий возраст** |
| **АФО лиц пожилого и старческого возраста**  |
| **Удовлетворение потребностей лиц пожилого и старческого возраста** |

**Практический блок**

**Инструкция для студентов**

Вам предлагается освоить метод разработки логических цепочек. Продуктом выполнения задания будет схема консультации родителей больного ребенка по конкретному вопросу. Следуя инструкции и самостоятельно разработав логическую цепочку (схему консультации) Вы сможете:

* систематизировать и углубить знания по заданной теме;
* в процессе разработки схемы консультирования, тема прочно закрепится;
* в памяти и поможет в дальнейшей профессиональной деятельности;
* усовершенствовать свое умение логически размышлять;
* научитесь представлять информацию в удобном для использования виде.

 Что бы проще было приступить к выполнению задания, вам предлагается ознакомиться с уже выстроенной логической цепочкой

(см. Информационный блок. Приложение №1.)

**Пошаговая инструкция.**

Для того, чтобы выстроить логическую цепочку, нужно пройти этапы:

***Этап 1.Выбор темы, постановка цели и задач***

 Выберите тему. Определите цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью логической цепочки. Тема выбранной консультации должна быть актуальной и для вас лично-интересной.

 Вы можете задаться целью, не только проконсультировать по какому-то вопросу возникшей проблемы и прогнозу коррекции проблемы, но и дать рекомендации по уходу. Можно дополнительно к цепочке, дать алгоритмы выполнения сопровождающих манипуляций, дополнить рекомендациями по вскармливанию, привести информирующие таблицы и схемы и т.п. Чем подробнее консультация, тем выше оценка вашей работы.

***Этап 2.Сбор информации***

 Информация должна соответствовать выбранной теме, быть полной, качественной, достоверной, содержащей фактический и, возможно, статистический материал. Можете в качестве источника, использовать и материалы лекций, интернет, учебную, специализированную и популярную литературу.

***Этап 3.Анализ и сортировка информации***

 Необходимо отсортировать всю найденную информацию и оставить только самую важную, первостепенную, которая максимально отражает тему.

***Этап 4. Вычленение основных объектов содержания***

 Проанализируйте информацию и определите для себя, на каких моментах хотите остановиться в консультации, что считаете важным сообщить. Определитесь с первым вопросом, с которого вы начнете свое рассуждение. Создайте фокус, то есть придумайте «сценарий консультации», вокруг которого будет строиться логическая цепочка. Она должна быть простой и понятной.

 Разбейте информацию на отдельные блоки, согласно ответам на вопросы: «Да» или «Нет». Материал в схеме излагайте в кратком и четком виде: минимум слов - максимум информации, что бы цепочка не выглядела тяжеловесной. Любой необходимый объемный материал, не вмещающийся в схему, Вы можете добавить отдельно в дополнительный комментариях.

***Этап 5. Верстка логической цепочки***

 Это финальный этап создания конечного варианта схемы-консультации. Основные понятия содержания, по вашему усмотрению, должны быть выделены. Каждый элемент информации -это и есть ответ на вопрос.

Логически связанные элементы информации - соедините стрелками;

Стрелки между элементами информации не желательно пересекать, что бы не нарушать логику схемы.

 Весь материал компонуется, приводится в красивый, наглядный вид. При необходимости - добавляются дополнительные элементы: алгоритмы, рисунки, цифровые данные, тексты, располагающиеся вне схемы. Выбирается формат. Работа завершена.

**Критерии оценки по выполнению логической цепочки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание критерия оценки** | **Баллы** |
| **1** | Работа должна быть выполнена в оговоренные с преподавателем сроки | **0-1** |
| **2** | Правильный выбор формата (в зависимости от целей, задач, аспектов темы. | **0-3** |
| **3** | Максимальный охват информации по теме, отражение всех основных аспектов. | **0-5** |
| **4** |  Способ представления данных в соответствии с логической цепочкой | **0-5** |
| **5** | Оценка умений структурирования информации | **0-5** |
| **6** | Использование дополнительных данных | **0-3** |
| **7** | Выполнение порядка оформленияработы: * титульный лист;
* логическая цепочка
* дополнения по теме
* список использованной литературы;

 каждая часть начинается сновой страницы. | **0-2** |
|  |  **24 балла** |

**Оценка за выполнение логической цепочки**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Оценка «5» (отлично)** | **ставится за 21- 24 балла;** |
| **Оценка «4» (хорошо)** | **ставится за 16- 20 баллов;** |
| **Оценка «3»(удовлетворительно)** | **ставится за 12- 15 баллов;** |
| **Оценка «2» (неудовлетворительно)** | **ставится за работу, набравшую 11 и менее баллов** |

**Информационный блок**

**Приложение №1**

**Логическая цепочка: Консультация родителей по вопросу «Высокая температура у ребенка»**

**Экстренный случай! Немедленно вызовите «Скорую помощь»! Возможно сужение трахеи, вызванное воспаление тканей вследствие инфекции.**

***Лечение:* в ожидании врача вы можете облегчить дыхание ребенка с помощью паровой ингаляции. Эффективно также поместить его в ванную комнату и открыть кран с горячей водой или душ. Не исключено, что ребенка придется положить в больницу, где ему дадут кислород, будут внутривенно вводить жидкости и, возможно, антибиотики.**

**Воспаление среднего уха – распространенная причина повышения температуры у детей. Этот диагноз особенно вероятен, если у ребенка недавно была простуда. Обратитесь к врачу.**

***Лечение:* если диагноз подтвердится, врач скорее всего назначит курс антибиотиков и, возможно, сосудосуживающие капли в нос. Во время лечения вы можете давать ребенку парацетамол, чтобы уменьшить боль и снизить температуру.**

**У моего ребенка 3 –х лет температура 37,7 С**

 **Да**

**Ребенок жалуется на боль в ухе и/ или теребит ухо?**

**Нет**

**Немедленно обратитесь к врачу! Возможно воспаление легких, особенно если перед этим у ребенка была простуда.*Лечение:* врач может принять решение лечить ребенка дома и почаще навещать его, но если случай тяжелый, он скорее всего порекомендует госпитализацию. Дома или в больнице лечение, вероятно, будет проводиться антибиотиками для борьбы с инфекцией и парацетамолом – для снижения температуры и улучшения самочувствия. Если ухаживают за ребенком дома, надо как можно чаще давать ему пить. Чтобы больному было легче дышать, увлажняйте воздух (например, положив мокрое полотенце на батарею отопления).**

 **Да** **Да**

**Ребенок дышит с таким шумом, что слышно через всю комнату?**

**Ребенок кашляет?**

 **Нет**

**Ребенок необычно часто дышит?**

 **Да**

 **Нет**

 **Нет**

**Корь часто начинается с кашля, высокой температуры, насморка и/ или конъюнктивита. Вероятность этого диагноза повысится при появлении через несколько дней сыпи красного цвета, особенно если ребенку не делали прививку против кори. Обратиться к врачу. Лечение: специального лечения кори нет. Порекомендуют снижать больному температуру. Затемнять комнату, где находится ребенок, как это делали раньше, необходимости нет. Если у ребенка появилась боль в ухе, затрудненное дыхание или он стал сонлив и с трудом просыпается, немедленно нужно вызвать врача. Полное выздоровление при кори обычно наступает через 10 дней.**

**Общее вирусное заболевание, такое как грипп, почти всегда сопровождается кашлем и высокой температурой.**

***Рекомендации:* обеспечить ребенку обильное питье и попробуйте снизить температуру. Если у ребенка не наступило улучшения в течение 48 часов либо у него появились затруднения дыхания или сыпь, вызовите врача.**

**Возможна свинка – вирусное заболевание, поражающее главным образом слюнные железы, особенно если ребенок был в контакте с больным свинкой последние 3 недели.**

 **Да**

**Если ли у ребенка припухлость между ухом и углом нижней челюсти?**

 **Нет**

**Немедленно обратиться к врачу! Менингит (воспаление оболочек мозга, вызываемое вирусной или бактериальной инфекцией) может сопровождаться такими симптомами, особенно если у ребенка была рвота.**

**Лечение: ребенка, вероятно, положат в больницу, где для уточнения диагноза сделают люмбальную пункцию и назначат внутривенное вливание жидкостей и, возможно, антибиотики.**

**Ребенок выглядит очень больным и у него два и более из приводимых ниже симптомов:**

* **Рвота без поноса**
* **Раздражительность**
* **Головная боль**
* **Затрудненный наклон головы вперед**

 **Да**

 **Да**

**Гастроэнтерит (инфекционное заболевание желудочно-кишечного тракта) – наиболее вероятная причина возникновения таких симптомов, особенно если у ребенка была рвота.**

**У ребенка диарея?**

**Ребенок жалуется на боль в горле и/ или отказывается от твердой пищи.**

**Нет**

**Фарингит и тонзиллит (воспаление глотки и миндалин соответственно), вероятнее всего, вызывает боль в горле и высокую температуру.**

 **Да**

**Нет**

**Ребенок мочится чаще обычного и/ или жалуется на боль при мочеиспускании?**

**Воспаление мочевыводящих путей – возможная причина высокой температуры и частого или болезненного мочеиспускания. Нужно обратиться к врачу.**

 **Да**

**Нет**

**Если невозможно поставить диагноз по этой схеме, нужно обратиться к врачу.**

**Ребенок пробыл на солнце несколько часов?**

 **Нет**

**Да**



**В таких условиях может легко возникнуть перегрев, приводящий к повышению температуры тела.**

***Рекомендации:* разденьте ребенка догола и уложите его в прохладной комнате. Оботрите тело губкой, смоченной в тепловатой воде, и, если возможно, включите вентилятор. Дайте ребенку возрастную дозу парацетамола и обильное питье. Если температура у него не опустилась до нормальной, обратитесь за медицинской помощью.**

**Приложение №2**

**Рекомендуемые темы для разработки логических цепочек, согласно рабочей программы ПМ 01 МДК 0101**

1. У ребенка на 3 день жизни появилось желтушное окрашивание кожи…
2. Как правильно закалять ребенка 2,5 месяцев?
3. Грудной ребенок отказывается от груди
4. Запор у грудных детей и детей более старшего возраста
5. Как определить уровень адаптированности ребенка к школе
6. Плач у грудных детей
7. Медленная прибавка в весе у детей грудного возраста
8. Диарея у грудных детей
9. Рвота у грудных детей
10. Кожные нарушения у грудных детей
11. Кашель у грудных детей и детей более старшего возраста
12. Мужчина курит пачку сигарет в день



**Использованная литература**

Жунусакунова А. Д. Подходы к определению уровня сложности тестовых заданий // Молодой ученый. — 2017. — №4.1. — С. 55-58. — URL https://moluch.ru/archive/138/39700/ (дата обращения: 12.05.2018).

[http://открытыйурок.рф/статьи/520372/](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520372/)

Макарова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы

Николаева Ирина Владиславовна, педагог-психолог

 Педагогическая мастерская Использование разноуровневых заданий при организации уроков личностно-ориентированной направленности