ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Старооскольский медицинский колледж»

***Методическая разработка***

***Внеаудиторного интегративного занятия-конкурса***

***«Умники и умницы»***

***специальность 33. 02. 01 Фармация***

Подготовила:

преподаватель

ПМ. 01 Реализация ЛС и товаров аптечного ассортимента

Калашникова Т. В.

г. Старый Оскол

Рассмотрена и утверждена на заседании

ПЦК «Общепрофессиональных

и фармацевтических дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В.Панькова

**Аннотация.**

В методической разработке ***Внеаудиторного интегративного занятия-конкурса «Умники и умницы» специальность 33. 02. 01 Фармация***

представлена самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время, формирующая любовь к избранной профессии фармацевта.

**Авторы:** Преподаватель высшей категории, провизор Калашникова Татьяна Викторовна.

**Пояснительная записка**

В настоящее время специальность фармацевта стала одной из самых востребованных. При этом аптека должна быть учреждением здравоохранения, а не просто пунктом продажи лекарств. Поэтому ключевым вопросом являются вопросы нравственно-социальной ответственности, фармацевта, гуманитарные аспекты.

Данная методическая разработка конкурса поможет студентам специальности «Фармация» расширить их представления о деятельности фармацевта. Основная цель - формирование представления о профессии фармацевта, требованиях к фармацевту, как к специалисту и как личности, о качествах, которыми должен обладать фармацевт. Целью данной работы является также научить студентов общаться с посетителями аптеки, развивать речь, проводить презентации лекарственных препаратов, знать необходимые личностные качества для данной специальности. Участие в творческих проектах даёт возможность студентам позиционировать себя в будущей профессии.

Студенты участвуют в создании сценария, проектов, самостоятельно работают над созданием проектов, работают с литературой по истории фармации, что позволяет реализовывать технологию сотрудничества. Целостность сценария развивает также коммуникативные навыки студентов. Проект «Своя игра» воспитывает чувство понимания, значимости и уважения к выбранной профессии. Опыт, приобретенный при проведении данного внеаудиторного занятия можно использовать при презентации специальности 33. 01. 02 Фармация, а видеофильм, использовать также для профориентационной работы в школах.

**Место проведения**: аудитория корпуса 3.

**Форма проведения:** внеаудиторное интегративное занятие-конкурс .

**Оснащение:** ПК, мультимедийный проектор, мультимедийное сопровождение (интерактивная доска), лекарственные препараты, лекарственные растения.

воспитание ответственного отношения к порученному делу, уважения к выбранной профессии; умения устанавливать контакт при общении с людьми; целеустремленности, инициативности, трудолюбия, воспитание чувства долга и понимания значимости своей профессии.

**Задачи конкурса:**

1. Популяризация основных предметов фармацевтического цикла в рамках ПМ 01 Реализация ЛС и товаров аптечного ассортимента: Фармакология, фармакогнозия, ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»;
2. Развитие межпредметных связей;
3. Расширение и углубление знаний по предметам, входящим в конкурс;
4. Проверка выживаемости полученных на занятиях знаний;
5. Совершенствование личности студентов, реализация их творческого потенциала.

**Мотивация конкурса:** Внеаудиторное занятие по ***МДК 01. 02 «Отпуск ЛП и товаров аптечного ассортимента»*** дает возможность показать, что данная дисциплина имеет большое значение в подготовке среднего фармацевтического работника, так как создает базу для последующего успешного изучения фармацевтических дисциплин.

Проведение внеаудиторного занятия в форме конкурса позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявить самостоятельность, коммуникабельность, качества лидера, прививает интерес к изучаемым предметам и профессии фармацевтического работника, тренирует логику и наблюдательность.

Степень участия студентов в конкурсе служит критерием при выставлении итоговых оценок по лекарствоведению.

Результатом проведения конкурса является освоение:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

**Программа конкурса:**

1. Вступительное слово ведущих.

2. Конкурсы: 1 этап:

2. 1. Визитная карточка «Кто я!»

2. 2. Разминка (блицтурнир)

2. 3. Поэтический конкурс

2. 4. Конкурс «Лекарственный ларец»

Конкурсы: 2 этап:

2. 1. Викторина «Интересные факты из истории фармации».

2. 2. Конкурс «Целитель – природа».

2. 3. Третий конкурс «Заказ лекарства через интернет».

2. 4. Проект «Своя игра».

3. Заключительное слово ведущих.

4. Награждение победителя и участников конкурса.

**Участники конкурса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | студент(ка) 244 гр специальность «Фармация» |
| **2.** | студент(ка) 244 гр специальность «Фармация» |
| **3.** | студент(ка) 244 гр специальность «Фармация» |
| **4.** | студент(ка) 244 гр специальность «Фармация |
| **5.** | студент(ка) 244 гр специальность «Фармация» |

**Сценарий конкурса:**

1. Вступительное слово ведущего.

- Уважаемые преподаватели и студенты! Мы рады Вас приветствовать на внеаудиторном интегративном занятии – конкурсе «Умники и умницы».

- И уже, судя по названию конкурса, к участию мы привлекли тех студентов 244 группы, которые в течение учебного года смогли зарекомендовать себя как довольно успешные, одаренные, прилежные, инициативные молодые люди, жаждущие стать профессиональными медиками.

- Мы надеемся, что сегодня они еще раз продемонстрируют нам свои лучшие качества и подтвердят титул самых умных.

- К участию приглашаются:



- Вести конкурс поручено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Итак, мы начинаем………….

***Первый конкурс «визитная карточка:***

***«Кто я»***

Вашему вниманию предлагаются небольшие презентации, в которых участники рассказывают о себе.

Последовательность выступления конкурсантов в течение всего конкурса следующая:



Максимальный балл за конкурс – 10.

***Второй конкурс «Разминка (блицтурнир)»***

Блок вопросов для первого участника.

**1. Ослабление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом называется?**

Ответ: антагонизм.

**2. Механизм действия биосинтетических пенициллинов?**

Ответ: нарушают синтез клеточной стенки бактерии.

**3. Параметр, отражающий скорость очищения плазмы крови от вещества?**

Ответ: клиренс

**4. Назовите ингибиторы В-лактамаз?**

Ответ: клавулановая кислота и сульбактам

**5. Способность веществ вызывать стойкое повреждение зародышей клетки и ее генетического аппарата, что проявляется в изменении генотипа потомства**

Ответ: мутагенность.

Блок вопросов для второго участника.

**1. Ослабление фармакологического эффекта, при повторных введениях лекарственного вещества характерно для?**

Ответ: привыкания

**2.** **Механизм действия аминогликозидов?**

Ответ: Нарушают синтез белка на рибосомах

**3. Действие препарата, развивающееся после его всасывания в кровь?**

Ответ: резорбтивное.

**4. Антибактериальный эффект сульфаниламидных препаратов в сочетании с триметопримом?**

Ответ: Усиливается.

**5. Организация, осуществляющая розничную торговлю ЛС, их изготовление и отпуск?**

Ответ: Аптека.

Блок вопросов для третьего участника.

**1. Непреодолимое стремление к повторному приему лекарственного вещества характерно для?**

Ответ: Лекарственной зависимости(пристрастия)

**2. Тетрациклины действуют бактериостатически потому, что нарушают?**

Ответ: синтез белка на рибосомах.

**3. Активные группировки макромолекул субстратов, с которыми взаимодействует вещество?**

Ответ: Рецептор.

**4. Нитроксолин это производное?**

Ответ: 8-оксихинолина.

**5. Как называется период времени в течение которого гарантируются соответствие качества готового ЛС требованиям нормативной документации.**

Ответ: Срок годности.

Блок вопросов для четвертого участника.

**1. Как называется накопление в организме лекарственных веществ при их повторных введениях?**

Ответ: материальная кумуляция.

**2. Цефалоспорины действуют бактерицидно, потому что нарушают?**

Ответ: Синтез клеточной стенки.

**3.Интервал между минимальной терапевтической и минимальной токсической дозой называется?**

Ответ: Широта терапевтического действия.

**4. Какой антибиотик депонируется в костной ткани?**

Ответ: тетрациклин.

**5. Совокупность климатических и санитарно-гигиенических требований обеспечивающих сохранность товаров носит название?**

Ответ: режим хранения.

Блок вопросов для пятого участника.

**1.Назовите препарат из дефибринированной крови убойного скота, выпускаемый обычно в виде плитки для детей?**

Ответ: гематоген.

**2. Каким термином обозначают действие лекарственных веществ на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам?**

Ответ: тератогенное.

**3. Рифампицин нарушает?**

Синтез РНК

**4. Как называется ЛС, снабжаемое ложной информацией о его составе и/или производителе ЛС?**

Фальсифицированное

**5. Расшифруйте аббревиатуру - ПККН?**

Ответ: Постоянный комитет по контролю наркотиков.

Максимальный балл за конкурс – 50.

**Третий конкурс «Поэтический»**

*О лекарствах*

*В этом светлом магазине*

*Ты увидишь на витрине*

*Не одежду, не продукты,*

*И не книги, и не фрукты.*

*Здесь микстура и таблетки,*

*Здесь горчичники, пипетки.*

*Мази, капли и бальзамы*

*Для тебя, для папы с мамой.*

*Для здоровья человека*

*Открывает дверь –...*АПТЕКА

*Этот дом многоэтажный*

*Чистый, светлый, очень важный.*

*Встретишь разных здесь врачей.*

*Лечат взрослых и детей.*

*Будете лежать в постели,*

*Коль серьезно заболели.*

*Не хотим здесь очутиться!*

*Где, скажите-ка? В…*БОЛЬНИЦЕ

*В овощах и фруктах есть.*

*Детям нужно много есть.*

*Есть ещё таблетки*

*Вкусом как конфетки.*

*Принимают для здоровья*

*Их холодною порою.*

*Для Сашули и Полины*

*Что полезно?..*ВИТАМИНЫ

*Кто в дни болезней*

*Всех полезней*

*И лечит нас*

*От всех болезней.*

*Кто у постели больного сидит?*

*И как лечиться всем нам говорит.*

*Кто болен – он капли предложит принять,*

*Тому, кто здоров, - разрешит погулять.* ВРАЧ

*Жидкость из аптечной склянки*

*Нам немножко щиплет ранки.*

*Маме, папе и ребенку*

*Лечит ссадины…*ЗЕЛЕНКА

*И на даче иногда*

*Может встретиться беда.*

*Разобьёшь коленку если,*

*Не найдёшь его полезней!*

*Хоть немного и пожжёт,*

*Но зато поможет...*ЙОД

*Мы коричневым раствором*

*Мажем локти и коленки*

*Димке, Кате и Егору,*

*Пете, Маше, Васе, Ленке.*

*И теперь любой поймет,*

*Что лекарство – это…*ЙОД

*Жар быстрее сбить вам чтоб,*

*Положите лёд на...*ЛОБ

*Розовая жидкость в склянке*

*Лечит ссадины и ранки,*

*Победит микробов ловко*

*Розовая…*МАРГАНЦОВКА

*Две стекляшки и оправа,*

*Их ношу не как забаву,*

*Держат за уши крючки*

*Медицинские...*ОЧКИ

Каждый участник конкурса в виде домашнего задания должен был подготовить в поэтической форме небольшую оду, посвященную рекламе лекарственного препарата. Посмотрим, что у них получилось…….

Максимальный балл за конкурс – 10.

**Четвертый конкурс «Лекарственный ларец»**

Каждый участник конкурса достает из лекарственного ларца по 2 препарата, называет фармакологическую группу препарата, его применение.

**Коделак** **бронхо** – противокашлевый препарат, содержит компоненты растительного происхождения: трава термопсиса, корни солодки, кодеин, натрия гидрокарбонат. Применяется при сильном кашле

**Амбробене сироп -** муколитическое средство, содержит амброксол. Применяется при острых и хронических заболеваниях дыхательных путей, сопровождающиеся нарушением образования и отхождения мокроты. Отпуск из аптек – безрезептурный.

**Геделикс**- отхаркивающее средство растительного происхождения. Препарат листьев плюша. Капли не содержат спирта и сахара. Применяется как отхаркивающее средство при инфекционно- воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей и бронхов с трудно отделяемой мокротой. Назначают обычно 3 раза вдень после еды неразбавленным и запивают 1 стаканом теплой воды

**Индапамид-** Мочегонное средство , тиазидоподобный, применяется при гипертонии, при застойной сердечной недостаточности. Назначают 1 раз в сутки утром, принимают длительно

**Тенорик** комплексный препарат, содержащий атенолол – селективный бета адреноблокатор и хлорталидон- мочегонное средство. Применяется для лечения гипертонии.

**Капотен-** ингибитор АПФ, применяется при артериальной гипертензии, хронической сердечной недостаточности, нарушении функции левого желудочка после перенесенного инфаркта миокарда. Принимают 2 раза в сутки внутрь. При гипертоническом кризе под язык

**Ципролет**- противомикробное средство производное фторхинолона. Применяется при воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей, уха, горла, носа, мочевыводящих путей, опорно -двигательного аппарата. Принимают 2 раза в сутки ,детям до 18 лет не назначают.

**Флюкостат**- противогрибковое средство. Применяют при кандидозах, микозах. При легкой форме однократно принимают.

**Ремантадин-** противовирусное средство. Применяют для лечения и профилактики гриппа А. Назначают для лечения в первые 5 дней начала заболевания В 1 деньпо 1 табл 3 раза, 2-3 день- 2 раза,4- 5 день 1 раз.

**Аугментин** – антибиотик ,комбинированный препарат полусинтетических пенициллинов, широкого спектра действия,содержащий клавулановую кисдоту- ингибитор беталактамаз. Препарат не вызывает устойчивости м/о. Применяют 2-3 раза в сутки.

**Аторис** – гиполипидемическое средство, применяют для снижения холестерина 1 раз в сутки + диета

**Нимесил**- нестероидный противовоспалительный препарат селективный ингибиторЦОГ 2 тормозит синтез простагландинов в очаге воспаления, принимают 2 пакетика 2 раза в день при артрите, остеоартрозе, миалгии.

**Цетрин-** противоаллергическое средство, блокатор Н1 гистаминовых рецепторов. Применяют при аллергических заболеваниях 1 раз в сутки.

**Гастал**- антацидный препарат. Применяется при изжоге, язвенной болезни, острый панкреатит

**Лоперамид** – противодиарейное средство, применяется при диарее различного генеза

**Эссенциале** – гепатопротекторное средство, применяется при гепатите, циррозе, некрозе клеток печени, печеночная кома, токсикоз беременных

**Мезим** – пищеварительное ферментное средство, применяют при недостаточной секреции поджелудочной железы, при дистрофических заболеваниях ЖКТ, для улучшения переваривания пищи, для подготовки к рентгенологическому исследованию

**Нистатин** – антибиотик противогрибковый из группы полиенов, применяется для профилактики кандидоза слизистых ЖКТ, при длительном лечении антибактериальными средствами

Максимальный балл за конкурс – 30.

Выступают студентки группы со стихотворением «Волшебники лекарства – фармацевты»,

Пока здоровье человеку

Особых не несёт хлопот

Он забывает путь в аптеку Прекрасно без неё живёт

Но лишь проблемы возникают И надо что-то подлечить

Он путь в аптеку вспоминает И без неё не может жить

А вы его уже там ждёте

Не потому, что вы больны

А потому что на работе

Вы в это время быть должны

Ему без долгих предисловий Даёте капли, порошок

И возвращается здоровье

К нему в довольно краткий срок

Мы за здоровье, силу, красоту.

Души частицу отдаем рецепту.

Стоим всегда на трудовом посту Волшебники лекарства-фармацевты!

Стихи о фармацевтах читает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О нас не пишут громких слов газеты

Молчит эфир, кинематограф пуст

Романс о фармацевте: «Где ты? Где ты?

Где стих, слетевший с вдохновенных уст

Хирурга руки умные воспеты,

Учительского сердца доброта

А что же в скромных буднях фармацевта

Работа-эта истина проста

Храм чистоты, таблеток, мазей царство

И порошков задача нелегка

Прекрасна женщина, дающая лекарство!

В глазах её тепло и доброта...

Не ждём похвал, высоких слов не надо

Пусть слава нас обходит стороной

Для фармацевта высшая награда

Когда «спасибо» говорит больной!

**Викторина «Интересные факты из истории фармации»**

Ведущая: Наша группа, при подготовке к внеаудиторному занятию, работала над несколькими конкурсами.

Одним из таких конкурсов стала викторина «Интересные факты из истории фармации»

«Без прошлого нет будущего» - эти слова можно выбрать эпиграфом нашей викторины. История фармации богата интересными событиями и фактами. С некоторыми из них мы сейчас познакомимся.

**Викторина «Интересные факты из истории фармации»**

**Вопрос №1.** Американский писатель, живший в XIX веке. Более, чем по 10 его рассказам сняты фильмы. Его книги издавались на всех европейских языках. Почти все его произведения посвящены мошенникам. Он сам, находившись в заключении, был тюремным аптекарем. Кто это? (О. Генри)

**Вопрос №2.** Королева английского детектива, жившая в конце XIX - начале XX века. Она работала фармацевтом во время войны 1914 года. Эта дама в своих произведениях описывает использование многих химических соединений. Кто это? (Агата Кристи)

**Вопрос №3.** Русский царь, которого бояре считали жестоким тираном, а народ - великим правителем. В учебниках истории он носит жёсткое и грубое прозвище. Именно во время его правления в России появилась первая аптека. (Иоанн Васильевич Г розный)

**Вопрос №4.** Русский царь, первым начавший строительство военно-морского флота в России. Именно он заложил город на Неве, который в последствии назовут в его честь. Этот царь издал первый в России «Аптекарский приказ». (Петр I)

**Вопрос №.5.** Великий физик XVII века. Этот английский ученый, переехав в Оксфорд, возглавил в университете кружок химиков-энтузиастов. Он первый изобрел лакмусовую бумагу. В 1661 году этот ученый закончил фармацевтический колледж. (Робеет Бойль)

**Вопрос №6.** Первый английский король, который создал аптеку ,при королевском дворце. Эта аптека занимала в 4 раза больше места, чем царский зал. Этот рыцарь прославился своим умением сражаться. Именно он возглавил 3-й крестовый поход европейских рыцарей. (Ричард «Львиное сердце»)

**Вопрос №7.**Древнегреческого бога врачебного искусства, звали Асклепием. А как зовут дочь Асклепия, имя которой означает лекарственное средство от всех болезней (Панацея)

Ведущая: Фармацевт, по-настоящему преданный своей профессии, не только гордится многовековой историей фармации, неразрывно связанной с историей медицины и науки в целом, но и сам старается вписать свои странички в историческую летопись.

Максимальный балл за конкурс – 10.

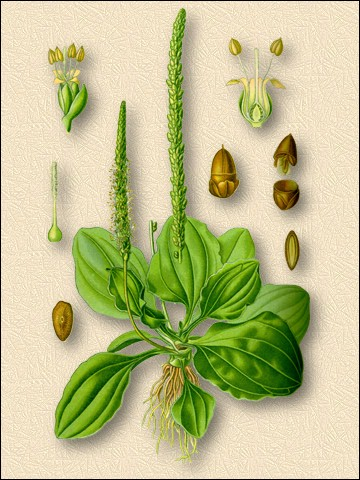
Следующий конкурс, который мы хотим представить вашему вниманию, это «Целитель – природа»

***«Целитель – природа»***

Каждому участнику предлагается узнать по внешнему виду растение представленное на экране, дать латинское и русское название, принадлежность к семейству и применение.

Максимальный балл за конкурс – 20.

**1. Участник**



Подорожник большой – Plantago major

Подорожниковые – Plantaginaceae

Применение – Бактериостатическое, противовоспалительное, отхаркивающие, стимулирует выделение желудочного сока.

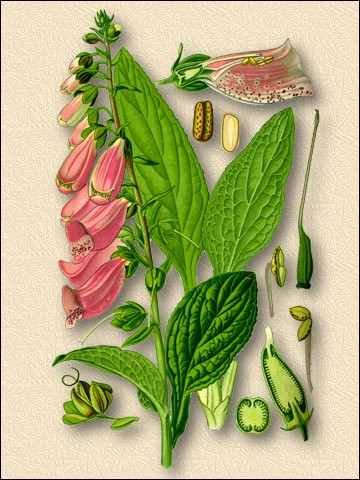


Горец змеиный – Polygonum bistorta

Гречишные – Polygonaceae

Применение – оказывает вяжущие, противовоспалительное, кровоостанавливающие и антимикробное действие.

**2. Участник**



Наперстянка пурпурная – Digitalis purpurea

Норичниковые – Scrophulariacae

Применение – кардиотоническое средство.



Дуб обыкновенный – Cortex Quercus

Буковые – Fagaceae

Применение – вяжущие, противовоспалительное и противогнилостное действие.

**3. Участник**



Шиповник майский – Rosa majalis

Розоцветные – Rosaceae

Применение – источник витамина С, антисклеротическое действие, желчегонное, противовоспалительное.



Дурман обыкновенный – Datura stramonium

Пасленовые – Solanaceae

Применение – бронхорасширяющие, снижает тонус гладкомышечных органов, уменьшает секрецию потовых и слюнных желез. Применение ограниченное – в виде противоастматического сбора.

**4. Участник**



Горицвет весенний – Adonis vernalis

Лютиковые – Ranunculaceae.

Применение – умеренный кардиотонический эффект.



Малина обыкновенная - Rubus idaeus

Розоцветные – Rosaceae

Применение – потогонное, жаропонижающее.

**5. Участник**



Мать-и-мачеха обыкновенная – Tussilago Farfarae

Сложноцветные (астровые) - Compositae (Asteraceae)

Применение – отхаркивающие, противовоспалительное, обвалакивающие и спазмолитическое действие, желчегонное.



Пустырник сердечный – Leonurus cardiaca

Яснотковые – Lamiaceae

Применение Седативное действие, потенцирует действие снотворных средств., гипотензивное, кардиотоническое действие.

**Третий конкурс «Заказ лекарств через интернет»**

Купить лекарства через интернет теперь стало возможным!

<http://www.rigla.ru/>

<https://apteka.ru/>

<https://www.ozon.ru/>

<https://366.ru/>

<https://gorzdrav.org/>

<https://belgorod.apteki.me/>

Онлайн - аптека. Продажа лекарств, витаминов, средств реабилитации, косметики, интимных товаров.

Сервис поиска лекарственных препаратов, медицинских изделий, БАД, средствгигиены, косметики и пр. Фильтр товаров по ценовому диапазону. Онлайн - оформление заказа и выбор аптеки для самовывоза.

Участникам конкурса предстоит заказать 5 наименований ЛС:

1. Анальгин 50% 2 мл в ампулах

2. Вата гигиеническая нестерильная 250,0

3. Алфавит Классик № 120 таб

4. Гевискон суспензия мятная 300 мл во флаконе

5. Термометр электронный.

Максимальный балл за конкурс – 50.

Итогом проделанной нами работы стал проект «Своя игра», где мы постарались учесть весь наш опыт, полученный за все время обучения в по специальности Фармация.

***Проект «Своя игра»***

Студенты работают с интерактивной доской, выбирая себе вопросы, зарабатывая баллы.

Максимальный балл за конкурс – согласно ответам на вопросы.

**Заключительное слово ведущих:**

Итак, мы сегодня соприсутствовали на внеаудиторном занятии, где самые умные студенты 244 группы показали свои знания по основным предметам специальности «Фармация». Если и были небольшие пробелы в знаниях, о их можно простить, ведь наши студенты ещё только учатся и у них будет возможность эти пробелы восполнить.

Мы желаем им дальнейших успехов в овладении профессии фармацевтического работника и благодарим за участие в конкурсе всех организаторов и присутствующих.

***Награждение победителей и участников конкурса.***

Судейская коллегия, которая в течение всего конкурса внимательно следила за выступлением участников подсчитывала баллы за правильные ответы, определила самого умного из них.

Итак, итоги конкурса (председатель объявляет итоги)

Награждение участников и победителей конкурса.

**Оценочный лист конкурса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Итого** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |