**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45 ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА УШАКОВА**

Методическая разработка проекта «Экспресс в космос»

**Выполнила:**

Хацкевич Алина Сергеевна,

учитель истории и обществознания,

Краснодарский край,
г. Краснодар

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Участники проекта:** учитель истории и обществознания Хацкевич Алина Сергеевна, ученики 8-9 классов (возрастная группа: 14-15 лет).

**Срок реализации проекта:** март 2022 года.

**Оборудование:** ноутбуки, мультимедийный проектор, видеофайлы на флеш-носителе, иллюстративный и раздаточный материал.

**Актуальность проекта:** в нашей школе говорят о космосе только в старшем звене, так как астрономию начинают изучать не ранее 10 класса. Следовательно, дети, которые принимают решение получить основное общее образование и уйти из школы, лишаются возможности приобрести знания о космосе. В среднем звене эта тема может освещаться лишь на классных часах, а самостоятельно дети не будут ее изучать, так как не имеют заинтересованности. Именно поэтому я приняла решение организовать проект среди обучающихся 8 и 9 параллели, посвященный космической тематике.

**Цели: -** приобретение детьми знаний о космосе;

- появление у детей заинтересованности в дальнейшем самостоятельном изучении космического пространства;

- формирование максимально точного и полного представления о космической системе.

**Задачи:** - рассказать о планетах Солнечной системы;

 - дать знания о таких исторических фигурах, как К.Э. Циолковский и С.П. Королев;

 - провести интеллектуально-развлекательные игры;

 - расширить кругозор учащихся;

 - развить эрудицию учащихся;

 - разработать речевой аппарат учащихся путем коммуникации во время игр;

 - сблизить учащихся в совместной деятельности, объединив в команды и поставив цель взаимопомощи и сотрудничества в процессе игр;

 - создать 3-D модель межпланетного корабля на ноутбуках.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

**Подготовительный этап**

- изучение, анализ и систематизация собранного материала по теме проекта;

- разработка плана проекта;

- привлечение технического специалиста для проверки работоспособности оборудования;

- раскладка раздаточного и иллюстративного материала;

- короткая беседа с учащимися методом фронтального опроса на предмет выявления уровня знаний о космосе;

- озвучивание учащимся правил мероприятия.

**Основной этап**

**1. Беседа:** "Сколько планет в солнечной системе?"

**Цель:** дать ученикам знания о точном количестве планет Солнечной системы; об отличии классических планет от карликовых планет; о спутниках планет; о кометах.

**2. Беседа:** "Константин Эдуардович Циолковский - великий русский учёный и мыслитель"

**Цель:** поделиться информацией об одной из ключевых фигур российской космонавтики и его вкладе в освоение космического пространства.

**3. Беседа:** "Сергей Павлович Королев - гениальный конструктор космических ракет"

**Цель:** сформировать представление у учащихся о личности данного учёного и его вкладе в освоение космического пространства.

**4. Демонстрация видео-отрывков о Солнечной системе, К.Э. Циолковском и С.П. Королеве**

**Цель:** закрепить наглядным образом у учащихся полученные ими теоретические знания, сформировав устойчивые зрительные ассоциации.

**5. Демонстрация фрагмента научно-фантастического фильма «Интерстеллар»**

**Цель:** показать положительные стороны поиска новых знаний и отрицательные стороны бездействия; факультативная цель - приобщить молодое поколение к киноиндустрии.

**1. НОД – игровая.**

**Тема:** «Угадай космический объект».

**Цель:** развить скорость и реакцию мышления и речи, развить ассоциативное мышление, закрепить полученные теоретические знания на практике, приобщить учащихся к художественному искусству.

**Содержание:** Учащимся были продемонстрированы мини-картины, созданные учениками начального звена, посещающими художественные школы. На картинах были изображены различные космические объекты, которые обсуждались ранее в беседе «Сколько планет в Солнечной системе?». Учащиеся должны были без подсказок определить эти объекты и назвать их вслух. За каждый правильный ответ ученику, который его дал, засчитывался 1 балл, который суммировался далее с другими баллами.

**2. НОД – конструирование.**

**Тема:** «Собери пазл».

**Цель:** улучшить мелкую моторику рук, развить образное и логическое мышление путем последовательного выстраивания целостной картины из мелких деталей, устранить рассеянность и наоборот развить внимание.

**Содержание:** Учащиеся были разделены на 2 команды. Им были предоставлены детали, из которых необходимо собрать пазл. Если правильно совместить все детали, то должно получиться изображение космического объекта. Побеждает та команда, которая раньше другой соберёт пазл и сообщит об этом. За правильно собранное и названное изображение космического объекта каждый участник команды получает 5 баллов в личный зачет.

**3. НОД – познавательная.**

**Тема:** «Разгадай кроссворд».

**Цель:** тренировка памяти, выстраивание логических цепочек, развитие грамотности при правильном написании слов, закрепление изученного материала.

**Содержание:** ученики делятся на 2 команды. Каждой команде предлагается кроссворд, составленный на листе формата А4. В кроссворде загаданы различные планеты, галактики и кометы. А в самом конце можно разгадать слово, в клетках, которые выделены жирным шрифтом. В них фамилия одного из ученых, который внес большой вклад в развитие отечественной космонавтики. Побеждает команда, которая первая разгадает свой кроссворд и оповестит об этом. За правильно разгаданные слова каждый участник команды получает 10 баллов в личный зачет.

**4. НОД – моделирование.**

**Тема:** «Создай космический корабль».

**Цель:** приобрести новые знания и умения в сфере компьютерных технологий, приобрести базовые навыки проектирования, наглядно понять разницу между плоскими и объемными фигурами, развить визуализацию, развить сосредоточенность и усидчивость в работе над объектом в течение длительного времени, создать максимально реалистичную модель межпланетного корабля.

**Содержание:** ученики находятся в классе информатики. Каждый садится за индивидуальный компьютерный стол с ноутбуком, на которых заранее техническим специалистом была установлена демо-версия программы по 3-D моделированию. Я зачитываю ученикам краткую инструкцию о том, как им работать с данной программой, а затем предлагаю начать ее использование. Для прочей необходимости я также раздала всем карандаши и черновики, которыми дети могут воспользоваться, если захотят сделать наброски чертежей будущей модели межпланетного корабля. Побеждает тот ученик, который следуя инструкциям, быстрее всех остальных представит свою модель корабля с красочной графикой.

**Заключительный этап**

- закрепление новых полученных знаний методом фронтального опроса;

- обратная связь от обучающихся о проведённом мероприятии;

- подведение итогов;

- озвучивание результатов;

- награждение грамотами самых активных учеников.

**Полученные результаты:** в процессе проектной деятельности дети активно принимали участие во всех её мероприятиях. Я наблюдала, как у них постепенно появляется интерес ко всему происходящему. Они начинают сами проявлять инициативу; поднимают руки, чтоб ответить на вопросы; с нетерпением ждут очередных. Даже самые замкнутые ученики, которые молчат на уроках, на мероприятиях взаимодействовали вместе со всеми. Обособленных микрогрупп не было. При обратной связи дети сказали, что теперь они знают намного больше, чем раньше, о планетах Солнечной системы, о К.Э Циолковском и С.П. Королеве. Ученики, которые раньше стеснялись говорить, теперь свободно разговаривают, абсолютно не боясь, что их кто-то осудит за неправильный ответ. Дети, которые раньше не особо тесно общались между собой, теперь сблизились и нашли общие интерес. Учащиеся научились работать в программе по 3-D моделированию и создавать там объекты.